



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
<b>Nome del corso in italiano</b>	Medicina e chirurgia ( <i>IdSua:1618235</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Medicine and Surgery
<b>Classe</b>	LM-41 R - Medicina e chirurgia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	inglese
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english">http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unicampania.it/index.php/studenti/modulistica/modulistica-comune-alle-segreterie">https://www.unicampania.it/index.php/studenti/modulistica/modulistica-comune-alle-segreterie</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	BALESTRIERI Maria Luisa
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	MEDICINA DI PRECISIONE (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALTUCCI	Lucia		PO	1	
2.	APRILE	Domenico		RD	1	

3.	BALESTRIERI	Maria Luisa	PO	1
4.	BANFI	Sandro	PO	1
5.	BARBIERI	Michelangelo	PO	1
6.	D'AMBROSIO	Alessandro	RD	1
7.	DE ANGELIS	Flavio	RD	1
8.	DESIDERIO	Vincenzo	PA	1
9.	DI DONATO	Marzia	RD	1
10.	GALDERISI	Umberto	PO	1
11.	LIAKOULI	Vasiliki	PA	1
12.	MAIORINO	Maria Ida	PA	1
13.	MEGCHELENBRINK	Wouter Leonard	RD	1
14.	MONTELLA	Marco	RD	1
15.	MOSCARELLA	Elvira	PA	1
16.	PAOLISSO	Giuseppe	PO	1
17.	PARMEGGIANI	Domenico	PA	1
18.	POROTTO	Matteo	PA	1
19.	POTA	Vincenzo	RD	1
20.	RINALDI	Barbara	RU	1
21.	SAGNELLI	Caterina	PO	1
22.	TESSUTO	Girolamo	PO	1
23.	TROIANI	Teresa	PA	1
24.	ZANNELLA	Carla	RD	1

#### Rappresentanti Studenti

TERZARIOL CARLOTTA carlotta.terzariol@studenti.unicampania.it  
 CAVALLARO GIULIA giulia.cavallaro@studenti.unicampania.it  
 SAYED FAREF faref.sayed@studenti.unicampania.it  
 BRUNI CECILIA cecilia.bruni@studenti.unicampania.it  
 DE SIMONE ALESSIA alessia.desimone3@studenti.unicampania.it  
 PEZONE ANGELA ROSA angelarosa.pezone@studenti.unicampania.it  
 SGUEGLIA MARTINA martina.sgueglia@studenti.unicampania.it  
 LAMBERTI ALICE alice.lamberti@studenti.unicampania.it  
 DONMEZ DENIZ deniz.donmez@studenti.unicampania.it  
 FREGA MARIA VITTORIA mariavittoria.frega@studenti.unicampania.it  
 FORTE MATTIA mattia.forte@studenti.unicampania.it  
 ABATE PAOLO paolo.abate1@studenti.unicampania.it  
 DEHDASHTI ARSHIA arshia.dehdashti@studenti.unicampania.it  
 GENAZZANI FRANCESCA francesca.genazzani@studenti.unicampania.it  
 MIGLIARI LAURA laura.migliari@studenti.unicampania.it

DA GAMA GEORGIA georgia.dagama@studenti.unicampania.it  
PALUMBO FRANCESCA francesca.palumbo1@studenti.unicampania.it  
MOCCIA ALESSANDRO GIUSEPPE  
alessandrogiuseppe.moccia@studenti.unicampania.it  
GIOVANARDI MARTA marta.giovanardi@studenti.unicampania.it  
GATANI GIORGIA giorgia.gatani@studenti.unicampania.it  
COMPARE GIULIANA giuliana.compare@studenti.unicampania.it

---

**Gruppo di gestione AQ**

Paolo Abate  
Ciro Arrichiello  
Sandro Banfi  
Michelangelo Barbieri  
Vincenzo Carafa  
Francesca Genazzani  
Francesca Gimigliano  
Maria Pavia

---

**Tutor**

Marco DE SIO  
Carlo Pietro CAMPOBASSO  
Michele PAPA  
Giuseppe ARGENZIANO  
Lucia ALTUCCI  
Maria PAVIA  
Michelangelo BARBIERI  
Fortunato CIARDIELLO  
Katherine ESPOSITO  
Caterina SAGNELLI  
Salvatore CAPPABIANCA  
Maria Gabriella MATERA  
Armida MUCCI



Il Corso di Studio in breve

28/05/2025

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese (classe LM/41) ha l'obiettivo di fornire le basi scientifiche e la preparazione teorico-pratica necessaria all'esercizio della professione medica, formando un professionista che possieda una visione multidisciplinare e integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia; un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa che gli consenta di esercitare tutti i ruoli previsti dall'organizzazione dei sistemi sanitari; le basi metodologiche per affrontare i livelli successivi della formazione specialistica, l'attività di ricerca in tutti i settori dell'area biomedica. L'accesso al Corso di Laurea è programmato a livello nazionale ai sensi della Legge n. 264 del 2.8.19. Modalità e contenuti della prova di ammissione al Corso di Laurea sono definite annualmente con Decreto del MUR.

Il Corso ha durata di 6 anni e prevede 360 CFU complessivi, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali. Lo studente dispone 16 CFU per la preparazione della tesi di laurea e la prova finale di esame. Il Corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati. Il percorso formativo si realizza in un primo triennio incentrato sulla conoscenza degli aspetti biologici e delle scienze di base ed un secondo triennio con prevalente indirizzo clinico e professionalizzante

L'Ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese (classe LM/41) è adeguato alla Laurea abilitante, previo superamento del tirocinio pratico-valutativo (TPV) come parte integrante e

qualificante della formazione professionale (D.M. 58/2018 - regolamento recante gli esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo – e D.M. 18/2020). Nell'ambito dei CFU destinati alle attività formative professionalizzanti, 15 CFU sono destinati allo svolgimento del tirocinio pratico valutativo. Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica, un mese in Area Medica ed un mese da svolgersi, non prima del sesto anno di corso, nello specifico ambito della Medicina Generale. Lo studente è tenuto a frequentare le attività didattiche formali, non formali e professionalizzanti. La tipologia e le modalità delle verifiche di profitto sono stabilite dal Regolamento didattico del corso di studio. Le modalità di svolgimento delle verifiche di apprendimento sono strutturate in modo da garantire un'adeguata valutazione del raggiungimento degli obiettivi da parte dello studente in relazione agli obiettivi formativi degli insegnamenti. Le prove di valutazione, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), sono articolate oltre che nelle tradizionali modalità orale o scritto, anche con ulteriori strumenti utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite. La valutazione dell'effettiva competenza raggiunta avviene anche attraverso verifiche in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) e relazioni scritte su temi assegnati. La modalità di svolgimento delle verifiche di apprendimento è espressamente riportata sia nel Regolamento che nelle schede degli insegnamenti ed è comunque resa nota dal docente all'inizio e al termine del ciclo di lezioni previsto. Esse sono disponibili sul sito web del Corso di Studio. Il Corso sostiene la mobilità internazionale dei propri iscritti offrendo la possibilità di trascorrere periodi di studio e tirocinio all'estero per arricchire la propria esperienza formativa in un contesto internazionale, grazie a numerosi accordi di mobilità in essere con università ed istituzioni europee ed extra-europee e alla partecipazione a tutti i principali programmi di mobilità internazionale. Nell'ambito della formazione post-laurea, il conseguimento del titolo consente l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area sanitaria, ai Dottorati di Ricerca di area biomedica, a Master e Corsi di perfezionamento.

Link: <http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english>



14/02/2025

Il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese ha l'obiettivo di formare "medici esperti", dotati delle basi scientifiche, della preparazione teorica e pratica e delle competenze professionali necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo, essendo in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali.

Tali capacità dovranno essere acquisite attraverso percorsi formativi basati sull'acquisizione di adeguata conoscenza di background (sapere), dalla quale dovranno scaturire le capacità applicative del sapere attraverso la corretta declinazione del "saper fare". Speciale attenzione sarà posta ai principi della medicina di precisione, alla cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico e alla capacità di comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari, anche in relazione alla dimensione socioculturale e di genere. Tale aspetto dovrà rispettare appieno l'esigenza della preparazione umana e relazionale attraverso la costruzione di un adeguato percorso maturativo finalizzato alla acquisizione della specifica personalità del professionista, attraverso la costruzione del "saper essere". Prevenzione della malattia, promozione della salute, orientamento alla comunità e al territorio caratterizzano il percorso formativo per l'aspetto professionale relativo alla medicina preventiva, alla cura ed alla salute dell'ambiente in relazione alle possibili ricadute sulla salute dell'individuo e della comunità, nonché alla medicina preventiva, finalizzata al mantenimento dello stato di salute attraverso precisi e specifici programmi di prevenzione ed alla divulgazione degli stessi nel contesto della popolazione.

Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe, tenendo presenti gli standard internazionali sulla formazione medica e quanto previsto dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, devono essere in grado di:

- applicare correttamente le conoscenze mediche, le abilità e le competenze cliniche in autonomia fornendo assistenza di alta qualità e sicura, integrando il paziente nel processo e nel rispetto dei valori fondamentali della professione;
- abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi al quesito medico, interpretandoli alla luce delle conoscenze scientifiche di base, della fisiopatologia e delle patologie di organo e di apparato basando la pratica clinica sulle evidenze scientifiche, con attenzione alle differenze di popolazione e di sesso/genere
- assumere decisioni cliniche ed eseguire interventi di prevenzione, diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica e nella consapevolezza dei limiti della propria competenza, essendo in grado di raccogliere, interpretare e valutare in modo critico le informazioni e i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive;
- elaborare un corretto processo decisionale, in relazione alla variabilità individuale, sapendo valutare le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse, in riferimento alle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e, quando appropriato, dalla medicina di precisione;
- utilizzare, in modo consapevole e costantemente aggiornato, le evidenze scientifiche e le tecnologie innovative, integrandole a favore del paziente, nella complessità dei processi di prevenzione, diagnosi e cura;
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra e in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- allineare la propria competenza alla ricerca scientifica più recente, valutandone criticamente i risultati, attraverso l'aggiornamento e l'integrazione costante delle conoscenze e delle abilità, con le basi metodologiche e culturali ;
- utilizzare comportamenti ed attitudini del "saper essere" medico, applicare i valori più alti della professionalità, aderendo pienamente ai principi etici della professione e osservando le regole del Codice Deontologico;
- comprendere i bisogni di salute globale (Global Health, One Health, eHealth), sapendosi adoperare alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti e contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità e della popolazione, assicurando un equo accesso alle cure sanitarie di qualità appropriata.
- metodo di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale nell'approccio ai problemi di salute del singolo e della comunità;

educazione orientata alla prevenzione della malattia e alla promozione della Medicina Territoriale;

- sviluppare una conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche.

Allo scopo di poter svolgere la loro professione nella piena consapevolezza del loro ruolo, le laureate e i laureati nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovranno aver acquisito:

- conoscenza e competenza essenziale nelle scienze di base, con particolare attenzione alla loro successiva applicazione professionale, comprendendone i metodi scientifici, i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, la valutazione delle evidenze scientifiche e l'analisi dei dati;
- conoscenza e competenza sulla metodologia della ricerca in ambito biomedico, biotecnologico e clinico-specialistico, con particolare attenzione alla ricerca medica di tipo traslazionale, essendo in grado di svolgere ricerche su specifici argomenti, avendo la giusta mentalità di interpretazione critica del dato scientifico, con una buona conoscenza delle tecnologie digitali applicate alla medicina;
- competenza nel rilevare e valutare criticamente i dati relativi allo stato di benessere, salute e di malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, in una visione unitaria della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, sapendo interpretare i dati in relazione alle evidenze scientifiche, alla fisiopatologia e alle patologie di organo, di apparato, cellulari e molecolari;
- competenze per affrontare e risolvere, in modo responsabile e autonomo, i principali problemi sanitari della persona dal punto di vista della promozione della salute, preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo, sulla base di conoscenze approfondite cliniche e chirurgiche, unite ad abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, sapendo applicare, in questi processi decisionali, anche i principi dell'economia sanitaria;
- competenza all'ascolto del paziente e dei suoi familiari, unita alla capacità di entrare in relazione e comunicare con loro in modo chiaro, umano ed empatico, essendo in grado di gestire una relazione terapeutica efficace che sia centrata sul paziente, sapendo suscitare l'adesione al trattamento (patient engagement) attraverso una vera e propria partnership con il paziente e i suoi familiari; gestire efficacemente la comunicazione in situazioni difficili e svolgere una efficace attività di counseling, educazione sanitaria e di promozione della salute e del benessere psico-fisico del paziente (comunicazione come tempo di cura);
- capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali nelle differenti attività sanitarie di gruppo;
- capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità, con grande attenzione alla diversità e all'inclusione, essendo in grado di intervenire in modo competente, sapendo applicare i principi di "advocacy" per la salute, per la sanità e per la giustizia sociale, conoscendo i principi di Global Health, One Health, eHealth e quelli legati alla "disaster preparedness" nei confronti degli eventi catastrofici;
- capacità ad esercitare la propria professione, avendo sviluppato tecniche di pensiero riflessivo, anche nel dominio e nella conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche, sociologiche, psicologiche ed etiche della medicina e di tutto quanto compreso nell'ambito delle "medical humanities".
- capacità di esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.

Gli obiettivi formativi specifici sopra descritti (o i risultati di apprendimento attesi), riportati per il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese, sono definiti sulla base delle indicazioni della World Federation of Medical Education (WFME) nelle edizioni 2007, 2015, 2020, delle indicazioni di The TUNING-CALOHEE Medicine (Edition 2024) Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Medicine e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe secondo i descrittori europei (5 descrittori di Dublino). Sono inoltre stati seguiti i suggerimenti della International Association for Health Professions Education (AMEE) derivanti dalle AMEE Guides e dalle BEME (Best Evidence Medical Education) Guides. Gli obiettivi formativi sopra descritti sono allineati con gli obiettivi formativi specifici previsti dal DM 1649 del 19/12/2023 e sono coerenti con quanto indicato dal core curriculum per la Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM italiani in Medicina e Chirurgia.

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è erogato in lingua inglese.

In conformità alle Direttive Europee vigenti, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è di 6 anni con 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti) nel campo della medicina interna, chirurgia generale, pediatria, ginecologia e ostetricia, nonché delle altre specialità medico-chirurgiche e nell'ambito della Medicina generale e territoriale. Il Corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati a cui sono assegnati CFU negli specifici settori scientifico-disciplinari dal Consiglio della

struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella ministeriale delle attività formative indispensabili (DM 1649 del 19/12/2023).

Specifico rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa professionalizzante di tirocinio prodromico al conseguimento del titolo accademico abilitante. Nell'ambito dei CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati all'attività formativa professionalizzante, 15 CFU sono destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di studi di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i., finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale. Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di 5 C.F.U. e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica durante il quinto e/o sesto anno di corso; un mese, da svolgersi, non prima del sesto anno di corso, nell'ambito della Medicina Generale. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

Ai sensi dell'art. 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020, la prova finale del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo, previo superamento del tirocinio pratico- valutativo.

Ai sensi della normativa vigente a ciascun CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo per studente, di cui di norma fino a 12,5 ore di attività didattica in presenza o sotto il controllo di un docente negli ambiti disciplinari di base, caratterizzanti, affini e integrative e a scelta dello studente (lezione frontale, a piccoli gruppi, discussione di casi clinici e altre tipologie didattiche, in presenza ed all'interno della struttura didattica). La loro articolazione è definita nel regolamento didattico ed indicata nelle schede di insegnamento.

Ad ogni CFU di attività didattica professionalizzante (tirocini formativi e di orientamento) corrispondono 25 ore di attività didattica professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi, all'interno della struttura didattica e/o del territorio; ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale; ad ogni singolo CFU per la elaborazione della tesi di laurea devono corrispondere 25 ore di attività all'interno della struttura didattica. Ai sensi del comma 6 dell'articolo 3 del DM n.1649 del 19-12-2023, il corso assicura agli studenti il pieno accesso alle attività formative di cui all'articolo 10, comma 5, del DM n. 270 del 22-10-2004, riservando alle attività ivi previste un numero di crediti. Inoltre, fatta salva la riserva di non meno di 8 crediti per attività ad autonoma scelta degli studenti, il corso di laurea magistrale riserva fino a un valore di 8 CFU a scelta dello studente nell'ambito dei crediti di tirocinio obbligatori previsti dalla Classe per le attività formative professionalizzanti. La loro attivazione rappresenta un momento importante nella formazione degli studenti, per poter raggiungere una migliore autoconsapevolezza del proprio futuro professionale e per essere facilitati in una scelta ragionata e convinta del loro percorso post-laurea.

Il metodo didattico adottato, utile al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevede l'integrazione orizzontale (tra discipline diverse nello stesso semestre o anno) e verticale (per argomenti analoghi o complementari lungo più anni di corso) dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di affrontare problemi e prendere decisioni, sul contatto precoce con il paziente, sull'acquisizione di una buona identità professionale e di competenze che comprendano, nell'ambito dei problemi clinici di più frequente riscontro e delle principali urgenze, sia un'ottima abilità clinica sia ottime capacità di rapporto umano con il paziente divenendo capace di "prendersene cura". È stata pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile con l'intenzione di promuovere la capacità degli studenti di acquisire conoscenze e competenze utili al raggiungimento di obiettivi a breve e a lungo termine. Gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze e competenze professionali di base nel campo della medicina interna e delle medicine specialistiche, della chirurgia generale e delle chirurgie specialistiche, nonché della medicina del territorio, con la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo. Lo studente è quindi considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa. Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale, insieme con una forte comprensione del metodo medico-scientifico e delle scienze umane. Anche per quanto riguarda il "practice-based learning", in una visione proiettata verso il futuro, sono previsti: 1) una integrazione con il contesto clinico sempre maggiore, dal primo a sesto anno di corso; 2) una responsabilizzazione ben definita e crescente degli studenti all'interno del processo di cura, nel corso del loro percorso formativo; 3) una sempre maggiore considerazione della collaborazione degli studenti all'interno del Sistema Sanitario Nazionale; 4) la considerazione degli studenti come "studenti medici in formazione", anche tenendo conto della loro possibilità di potersi iscrivere all'ENPAM già nel loro ruolo di studenti; 5) un legame che sia sempre più evidente e

importante tra “medical education” e “healthcare delivery”. L’organizzazione generale del corso comprende pertanto percorsi verticali (primo-sesto anno di corso), che si intersecano e si integrano tra loro, prevedendo:

- Un primo percorso verticale di tipo “biomedico”, organizzato con lo schema dei “triangoli inversi” per quanto riguarda l’organizzazione delle attività formative di base, precliniche e cliniche e con inizio delle attività cliniche già dal primo anno di corso (“early clinical contact”) - corso integrato di Basi Metodologiche in Medicina e Bioetica (Methodological Bases in Medicine and Bioethics) al primo anno - con l’obiettivo di fornire agli studenti una introduzione al metodo quantitativo in ambito biomedico e la comprensione della dimensione etica dell’agire professionale;
- Un secondo percorso verticale di tipo “psico-sociale” dedicato alle metodologie medico scientifiche ed alle scienze umane, con particolare riferimento ad argomenti di bioetica, medicina legale, epidemiologia, igiene generale e medicina del lavoro (Global Health, One Health, eHealth), metodologia medico scientifica, rapporto medico paziente e rapporti inter-, intra- e trans- professionali nel complesso processo di cura; argomenti riguardanti i temi della salute legati al genere, invecchiamento, cronicità e multimorbilità, stato sociale, economico e rapporto con l’ambiente; diversità e disabilità, soggetti fragili, approccio clinico della medicina narrativa, argomenti di psicologia, sociologia della salute e temi dell’economia e management sanitario; altri argomenti che, nel loro insieme e correlati con quanto previsto nel percorso “biomedico”, concorrono allo sviluppo dell’identità professionale degli studenti.

Questi grandi percorsi verticali sono strettamente legati tra loro in un percorso formativo simile al modello a spirale (spiral curriculum), dove sono previste rivisitazioni critiche degli stessi temi con gradi di complessità e difficoltà successive che conducono alla formazione di un “medico esperto”, che abbia le giuste competenze che, secondo modelli internazionali ben conosciuti, prevedano: un’ottima conoscenza della medicina e della clinica (ciò che il medico è capace di fare – doing the right thing); un’ottima capacità di svolgere la pratica clinica (quando il medico, nella sua pratica clinica fa ciò che è giusto fare – doing the thing right); la consapevolezza di aver raggiunto un ottimo livello di professionalità (quando il medico sa essere professionale – the right person doing it).

I contenuti specifici dei corsi e degli obiettivi formativi sono derivati dai compiti che la società affida alla professione medica, rispondenti a un bisogno di salute e coincidenti con le conoscenze e le abilità irrinunciabili, necessarie all’esercizio professionale, identificate da un “core curriculum” condiviso. I crediti professionalizzanti e le attività formative pratiche devono assicurare l’acquisizione di una serie di competenze e abilità irrinunciabili, collegate al “saper fare” e al “saper essere” medico, anch’esse identificate dal “core curriculum”.

Nel progetto didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese viene proposto il giusto equilibrio d’integrazione tra:

- le scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza delle basi della chimica, della biologia, della biologia molecolare e della fisica finalizzate alla comprensione della struttura e funzione dell’organismo umano, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale;
- la pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica tutoriale capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale e di costruire la propria scala di valori e interessi;
- la conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia;
- le scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell’essere medico;
- l’apprendimento avanzato della lingua inglese in relazione alla capacità di analizzare fonti bibliografiche, testi di studio, interagire in contesti scientifici e clinici internazionali.
- l’acquisizione della metodologia scientifica, medica, clinica e professionale, rivolta ai problemi di salute del singolo e della comunità, con la doverosa attenzione alle differenze di popolazione e di sesso/genere.

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell’ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell’insegnamento è multidisciplinare.
- 2) Il metodo d’insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l’integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente, generalmente dai primi anni di corso. Il coinvolgimento clinico precoce (early clinical contact), avviene sin dal primo anno di corso con il corso integrato di Basi Metodologiche in Medicina e Bioetica (Methodological Bases in Medicine and Bioethics) con l’obiettivo di fornire agli studenti una introduzione al metodo quantitativo in ambito biomedico e la comprensione della dimensione etica dell’agire professionale anche nel campo della ricerca. I problemi delle scienze di base e quelli d’ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso, anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l’uso di didattica a più voci, l’apprendimento basato

sui problemi e sulla loro soluzione con l'assunzione di decisioni appropriate.

3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.

4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.

5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, di moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi con il coinvolgimento attivo degli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, per costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi è utilizzata la metodologia dei risponditori d'aula e della "flipped classroom" in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi viene utilizzato un sistema tutoriale, ben strutturato con rotazioni che assicurino questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

6) Sono utilizzati docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.

7) Particolare attenzione è posta all'acquisizione di competenze e abilità legate al "saper fare" e al "saper essere" medico, tramite: il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso con la frequenza di attività di laboratorio sperimentale, di esercitazioni al microscopio; l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione clinica in "skill lab" con manichini o altri strumenti di simulazione avanzata nel periodo intermedio; la frequenza nei Reparti Assistenziali delle Strutture Sanitarie di riferimento, nonché dei Presidi Medici dislocati sul territorio. Queste attività cliniche saranno organizzate in modo che gli studenti e le studentesse possano svolgere sia le attività previste dal corso, sia le attività cliniche opzionali scelte dagli studenti stessi, quando previste. La loro posizione, nel curriculum formativo, può seguire o il modello tradizionale delle "clinical clerkships", caratterizzate da rotazioni brevi in tutti i reparti assistenziali, o il modello delle "longitudinal integrated clerkships", in grado di assicurare periodi di tempo maggiori in un certo numero di reparti assistenziali, garantendo esperienze di continuità. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle classiche della didattica "bedside" e prevedono un rapporto diretto dello studente con il paziente e con il tutor clinico nei diversi contesti clinici di reparto assistenziale e ambulatoriale (learning triad).

8) Attenzione è posta all'apprendimento dell'inglese scientifico.

9) L'uso della tecnologia riveste un ruolo importante nell'educazione medica di oggi, per facilitare l'acquisizione di conoscenze di base, per migliorare le capacità di "decision making", per migliorare la coordinazione su alcune abilità pratiche o prendere visione di eventi critici o rari, migliorare le abilità psico-motorie e implementare le attività di "learn team training". A tale scopo, nei termini di erogazione consentiti, particolare attenzione è data alle metodologie informatiche, multimediali e alla gestione dei dati dei pazienti nel rispetto delle normative sui dati sensibili anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche. Nello sviluppo di queste attività, nella elaborazione di quello che definiamo come "blended curriculum", le strategie educazionali includeranno "l'intentional learning", lo "structured learning", il "contextualized learning", il "customized learning" e il "cooperative learning", in accordo con le migliori esperienze internazionali.

10) Valorizzazione della Metodologia Clinica e delle Scienze Umane attraverso corsi integrati che accompagnano lo studente lungo l'intero percorso formativo. Questi corsi integrati orientano gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell' "insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi". Nell'ambito dei corsi integrati, sono affrontati temi attinenti alla interdisciplinarietà e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali.

11) Attenzione è data alle esperienze pratiche in "setting" territoriali, riguardanti le tematiche di salute della comunità secondo i principi della "Community-based medical education - CBME", che prevedono la conoscenza e la pratica legata

non solo alle attività dei Medici di Medicina Generale, ma anche a tutte le attività gestite da strutture territoriali diverse dagli Ospedali. Queste specifiche competenze sono ampliate attraverso la frequenza ad attività didattiche elettive a scelta degli studenti.

12) Attenzione è anche data ad esperienze pratiche nel territorio che valorizzino il ruolo del medico come difensore della salute, su tematiche di giustizia sociale, in applicazione dei principi di “Global Health, One Health, eHealth” e di quelli legati alla “disaster preparedness” nei confronti degli eventi catastrofici.

I risultati di apprendimento attesi sono definiti integrando i Descrittori europei (5 descrittori di Dublino) con quanto proposto dall'Institute for International Medical Education (IIME), Task Force for Assessment, e da 'The TUNING Project (Medicine) – Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe.

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows), esame scritto con domande a scelta multipla, esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato; livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence), prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test; livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How), OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, richiami dalla cartella clinica; livello 4) sa fare, azioni (Does – Action), esercizi di valutazione clinica, P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity), osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale, esame del paziente standardizzato. La valutazione dell'effettiva competenza raggiunta avviene anche attraverso verifiche “in itinere” (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) e relazioni scritte su temi assegnati, ed attraverso i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

QUADRO  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>La formazione del laureato in Medicina e Chirurgia prevede la acquisizione di conoscenze e capacità di comprensione che lo rendano in grado di descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura biologica e biomolecolare, degli aspetti anatomici macro e microscopici, delle funzioni e delle alterazioni di queste in relazione ai processi patologici, e alla manifestazione dei quadri specifici delle malattie umane. Le laureate e i laureati devono altresì dimostrare conoscenza e capacità di comprensione delle basi sociali ed economiche, dei principi etici dell'azione umana e professionale in tema di salute e malattia.</p> <p>In particolare, le laureate e i laureati Medicina e Chirurgia dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretare la normale struttura e funzione dell'organismo come complesso di</li> </ul>
---	---

sistemi biologici in continuo adattamento e individuare le anomalie morfo-funzionali nelle diverse di malattie;

- descrivere ed interpretare i meccanismi biologici, biomolecolari e fisiologici alla base dell'omeostasi degli organismi, della crescita, dell'invecchiamento e quindi dell'interazione con l'ambiente e la comunità, con attenzione alle differenze di genere e di popolazione;
- interpretare e descrivere il comportamento umano normale e anormale, indicando i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale, con particolare attenzione alle differenze di genere e di popolazione;
- descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- descrivere l'etiologia e la storia naturale delle malattie, con inquadramento dei meccanismi di patogenesi e di fisiopatologia, delle basi epidemiologiche, dei principi di economia sanitaria e di management della salute, con riferimento ai dettami dell'equità di accesso delle cure sanitarie, di efficacia e di qualità delle cure stesse, anche in relazione alle differenze di genere;
- descrivere e interpretare gli elementi fondanti del ragionamento clinico, allo scopo di elaborare un corretto processo decisionale, dopo aver raccolto, interpretato e valutato criticamente le informazioni sullo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione all'ambiente in cui vive;
- descrivere ed interpretare le necessità globali dei pazienti, anche nella loro dimensione familiare e psicosociale, in tutte le fasi della malattia, dalla diagnosi al percorso di guarigione o di terminalità, affrontati in maniera competente con comunicazione adeguata e approccio multidisciplinare, che tengano conto anche dei fattori culturali e psicologici. Inoltre, è importante saper discutere la globalità dei problemi clinici e affrontare l'iter diagnostico terapeutico considerando la centralità del paziente e la conoscenza della terapia del dolore, anche in considerazione della medicina basata sull'evidenza e della medicina di precisione;
- correlare i meccanismi di azione dei farmaci con le loro indicazioni e effetti collaterali, ponendo attenzione alle differenze di genere e di popolazione, e descrivere ulteriori interventi terapeutici, quali quelli chirurgici e fisici, psicologici e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;
- descrivere i principali fattori di malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione. Tali conoscenze andranno valutate alla luce dello stato di salute internazionale;
- descrivere le basi del concetto di professionalità, inclusi i principi morali ed etici e le responsabilità legali nell'esercizio della professione;
- comprendere i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;
- spiegare i principali problemi di sicurezza dei pazienti nelle strutture sanitarie ospedaliere e ambulatoriali e la frequenza con cui si verificano;
- descrivere i compiti e le funzioni delle istituzioni, delle organizzazioni e delle associazioni del sistema sanitario nazionale e le basi legali e finanziarie dell'assistenza sanitaria;
- discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione. Descrivere gli aspetti che influenzano il benessere di un professionista, compresi i fattori ambientali, emotivi e fisici e come prevenire il burnout;

- descrivere i principi etici e legali di base che regolano la pratica della medicina; descrivere gli standard professionali e valutare criticamente il loro significato per la professione medica e il suo contesto legale;
- descrivere i concetti essenziali della sanità pubblica, che includono le conoscenze sulla promozione della salute e prevenzione delle malattie, sul ruolo e responsabilità degli operatori sanitari, sui determinanti della salute e disparità sanitarie, sulle barriere all'assistenza sanitaria a livello locale, nazionale e globale. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale, conoscendo i principi di Global Health, One Health, eHealth e quelli legati alla disaster preparedness nei confronti degli eventi catastrofici;
- descrivere le istituzioni e le organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché i sistemi di sanità pubblica e le politiche sanitarie, in relazione alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie;
- descrivere i concetti fondamentali di salute e sostenibilità planetaria in relazione alla salute umana e all'assistenza sanitaria; riconoscere le principali sfide sanitarie locali e globali legate all'interdipendenza tra salute umana ed ecosistemi e come le crisi climatiche e ambientali influenzino la salute e contribuiscano alle disparità sanitarie;
- spiegare i requisiti legali essenziali della gestione della qualità, compresa l'assicurazione della qualità e i requisiti di sicurezza della qualità, i principi di gestione del rischio clinico;
- descrivere principi e scopi della moderna strumentazione biomedica e gli impianti finalizzati alla diagnosi e alla cura del paziente anche in modalità telematica da remoto;
- adeguare il proprio comportamento ai principi morali ed etici ed alle responsabilità alla base della professione medica.

Il raggiungimento di questi obiettivi sarà garantito dalle attività formative di base, caratterizzanti e affini, modulate in "corsi integrati", in modo da favorire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

I metodi didattici utilizzati includono lezioni frontali, seminari, gruppi di discussione e journal club. Durante il percorso di insegnamento/formazione si farà uso di didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). I metodi didattici includono anche strumenti moderni per la costruzione di solide basi delle competenze previste, quali i risponditori di aula e la flipped classroom, così come i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti per l'approfondimento di argomenti specifici, e per incoraggiare e motivare gli studenti che vi partecipano. Le metodologie didattiche includono il clinical teaching, il problem-based learning, l'experiential learning, il decision making, il role-playing, il journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive. Viene posta particolare attenzione al tema della ricerca scientifica, in particolare incoraggiando il coinvolgimento nella ricerca di base ed in progetti di ricerca durante l'internato per lo svolgimento della tesi e l'adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi. Viene posta, inoltre, particolare attenzione all'approccio medico e

psicologico del paziente già dal primo anno di corso con moduli didattici introduttivi, che verranno via via arricchiti con i corsi integrati degli anni successivi, anche con l'approccio pratico mediante attività formative professionalizzanti.

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Relativamente al descrittore "conoscenza e capacità di comprensione", gli strumenti di verifica utilizzati, in relazione ai livelli 1, 2 e 3 della piramide delle competenze di Miller, saranno: livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla, esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato; livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test; livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, richiami dalla cartella clinica. Sono previste anche verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) che comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Le laureate ed i laureati devono essere in grado di applicare le loro conoscenze alla risoluzione delle problematiche di salute dei singoli, con particolare attenzione alla specificità di genere e delle popolazioni, alle nuove tematiche di salute, inserite in contesti multidisciplinari. La capacità di applicare le competenze si rende ancora più necessaria alla luce dell'introduzione della laurea con carattere abilitante all'esercizio della professione di medico.

Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici. I laureati saranno in grado di applicare in modo efficace e sicuro le tecnologie avanzate per una migliore risoluzione dei problemi di salute anche su scala globale.

In particolare, le laureate e i laureati dovranno essere in grado di:

- raccogliere correttamente l'anamnesi del paziente, integrata con gli aspetti psico-sociali del gruppo nel quale il paziente è inserito e di effettuare un esame clinico dello stato fisico e mentale. In questo ambito il laureato sarà in grado, con opportuno ragionamento clinico, di richiedere le più adeguate procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, in modo da definire un orientamento diagnostico, inviare il paziente a un percorso

diagnostico di approfondimento, anche in base alle competenze acquisite di medicina di genere e di precisione;

- stabilire la diagnosi, indirizzare il paziente al più corretto percorso terapeutico, avvalendosi delle sue competenze e di quelle di valutazione multidisciplinare specialistica e elaborando un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e ispirato alla medicina di precisione, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;

- riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente, sapendo gestire correttamente ed in autonomia le urgenze mediche più comuni, anche in contesti di guerra e legati agli eventi catastrofici (disaster preparedness);

- curare i pazienti con efficacia ed efficienza, in un'ottica che non prescinde dai principi etici e morali, avendo attenzione alle terapie del dolore e palliative, conoscendone il significato e sapendolo trasmettere nel rispetto del paziente anziano e del paziente terminale;

- intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità, in base all'organizzazione del sistema sanitario, con i suoi risvolti di economia e politica sanitaria. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;

- dimostrare la capacità di trovare un equilibrio tra costi, efficacia e risorse disponibili;

- rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso e nella specificità di sesso/genere;

- rispettare i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro, applicando la multidisciplinarietà a cui sono stati educati dalla frequenza di corsi basati sull'integrazione dei saperi.

- applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalle differenze etniche o genere specifiche, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche.;

- svolgere le attività di diagnosi, cura e prevenzione con adeguate capacità tecniche e culturali per operare in contesti tecnicamente evoluti, scegliendo ed utilizzando attrezzature, strumenti e metodi appropriati essendo in grado di utilizzare con competenza le più moderne tecnologie informatiche, digitali e della comunicazione telematica in ambito locale, territoriale e globale;

- riconoscere le manifestazioni precoci delle malattie rare ed individuare le condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;

- adottare una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tenga conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;

- dimostrare la capacità di riconoscere gli standard etici, legali e professionali in gioco in diversi contesti, in relazione ai pazienti e ad altri professionisti della salute;

- riflettere sulla conoscenza della salute e della malattia comprese le dimensioni sociali, biologiche, psicologiche, di genere, storiche e culturali e riconoscere le incertezze; riflettere e riconoscere i propri punti di forza, le debolezze e i pregiudizi che possono interferire con la qualità dell'assistenza al paziente;

- identificare i bisogni di salute degli individui e delle popolazioni, tenendo conto del loro stato biopsico-sociale, dei fattori di rischio e di protezione legati alla salute, al genere e delle barriere sanitarie che possono incontrare; proporre misure per la promozione della salute e la prevenzione delle malattie che possono essere incorporate nella consultazione individuale o possono essere applicate a livello di comunità o di popolazione, a livello locale o globale;
- discutere criticamente i compiti e le responsabilità delle istituzioni e delle organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché dei sistemi di sanità pubblica e delle politiche sanitarie, nella promozione della salute e nella prevenzione delle malattie, e discutere le sfide e le opportunità da affrontare;
- discutere il legame tra salute umana e ambiente in sistemi socio-ecologici complessi; esaminare criticamente le origini locali e globali delle sfide sanitarie, considerando le loro dimensioni di genere, sociali, culturali, economiche ed ecologiche; confrontare e contrastare la sostenibilità di strumenti, tecnologie e approcci per affrontare le minacce sanitarie emergenti.

Il raggiungimento di questi obiettivi sarà garantito dalle attività formative di base, caratterizzanti e affini, modulate in “corsi integrati”, in modo da favorire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale. In particolare, per le competenze applicative gli studenti parteciperanno a percorsi di attività formative professionalizzanti per tutte le discipline comprese nei corsi integrati, con una maggiore valorizzazione degli aspetti pratici nella gestione di pazienti e di casi clinici, anche con l'uso di metodiche didattiche innovative.

Le metodologie didattiche previste comprendono lezioni frontali, seminari, gruppi di discussione e journal club. Durante il percorso di insegnamento/formazione si farà uso di didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Le metodologie didattiche includono le moderne metodologie per la costruzione di solide basi delle competenze previste, quali i risponditori di aula e la flipped classroom, così come i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questa importante attività didattica a tutti gli studenti per l'approfondimento di argomenti specifici. Le metodologie didattiche includono il clinical teaching, il problem-based learning, l' experiential learning, il decision making, il role-playing, il journal club e l'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive.

La frequenza dei laboratori, dei reparti di degenza e degli ambulatori universitari sin dal primo anno consentono allo studente di acquisire competenze pratiche in parallelo con le competenze di base, anche con le attività in presenza del paziente 'reale' e del simulatore. Queste esperienze saranno arricchite dalle attività previste nei tirocini pre-laurea in area medica, chirurgica e di medicina di base che sono fondativi dell'acquisizione del titolo di laureato in Medicina e Chirurgia con abilitazione all'esercizio della professione medica. Particolare attenzione viene data, quindi, all'acquisizione delle abilità legate al saper fare e al saper essere medico, tramite: l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill lab); la

frequenza dei reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico e tirocini a scelta) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio, per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso, del tirocinio pratico valutativo valido ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea. Viene posta particolare attenzione al tema della ricerca scientifica, in particolare, incoraggiando il coinvolgimento alla ricerca di base, il coinvolgimento degli studenti a progetti di ricerca durante l'internato per lo svolgimento della tesi e l'adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi. Viene posta particolare attenzione anche all'approccio medico e psicologico del paziente già dal primo anno di corso con moduli didattici introduttivi, che verranno via via arricchiti con i corsi integrati degli anni successivi, anche con l'approccio pratico mediante attività formative professionalizzanti.

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity). Relativamente al descrittore "conoscenza e capacità di comprensione", gli strumenti di verifica utilizzati, in relazione ai livelli 1, 2 e 3 della piramide delle competenze di Miller, saranno: livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla, esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato; livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test; livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, richiami dalla cartella clinica.

## ▶ QUADRO A4.b.2

### Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

#### Area Generica

#### Conoscenza e comprensione

Il percorso formativo dello studente di Medicina e Chirurgia in lingua inglese si realizza temporalmente in due trienni, il primo incentrato prevalentemente sulla conoscenza di aspetti biologici, biochimici e delle scienze pre-cliniche di base, il secondo con prevalente indirizzo clinico e professionalizzante. Nel primo triennio, i corsi si propongono di far acquisire allo studente un bagaglio di conoscenze sulla struttura e sul funzionamento del corpo umano a livello cellulare, tessutale, di organo e di sistema e di far comprendere come la forma sottenda la funzione all'interno di sistemi complessi. Nel secondo triennio, gli studenti acquisiscono i principi fisiopatologici e le conoscenze metodologiche necessarie per l'impostazione del ragionamento clinico e per l'organizzazione del processo

diagnostico. Lo studente imparerà a interpretare i meccanismi che caratterizzano il passaggio dalla condizione normale a patologica e a svolgere le principali manovre semeiologiche e la raccolta anamnestica, acquisirà le conoscenze rilevanti delle patologie di sistema sotto l'aspetto eziologico, preventivo, diagnostico e riabilitativo, in una visione globale e unitaria tale da consentirgli di elaborare e/o applicare idee originali, all'interno del contesto della ricerca biomedica e traslazionale.

Gli obiettivi di apprendimento del percorso formativo sono i seguenti:

- conoscere i meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che regolano l'omeostasi dell'organismo;
- conoscere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità con particolare attenzione alle differenze di genere e di popolazione;
- conoscere la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento;
- saper interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie;
- saper individuare il comportamento umano normale e anormale con particolare attenzione alle differenze di genere e di popolazione;
- conoscere i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico-sociale;
- conoscere l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche;
- conoscere l'epidemiologia, l'economia sanitaria e le basi del management della salute;
- conoscere i principi dell'azione dei farmaci ed i loro usi e l'efficacia delle varie terapie farmacologiche in relazione anche alle differenze di genere esistenti;
- conoscere e saper attuare i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale ponendo attenzione alle differenze di genere e di popolazione;

Per il raggiungimento di tali obiettivi formativi, in conformità alle Direttive Europee, il corso garantisce la acquisizione di conoscenze e competenze da parte dello studente relative a:

- organizzazione biologica fondamentale e meccanismi biochimici, molecolari e cellulari e sub-cellulari che sono alla base dei processi fisiopatologici;
- meccanismi di trasmissione e di espressione dell'informazione genetica a livello cellulare e molecolare;
- nozioni di base e metodologia di fisica e statistica utili per identificare, comprendere ed interpretare i fenomeni biomedici;
- processi di base dei comportamenti individuali e di gruppo;
- caratterizzazione anatomo-clinica del corpo umano sia a livello macroscopico che microscopico anche nella dimensione temporale che va dallo sviluppo embrionale, alla organogenesi, alla crescita somatica e all'invecchiamento;
- caratteristiche morfologiche essenziali dei sistemi, degli apparati, degli organi, dei tessuti, delle cellule e delle strutture subcellulari dell'organismo umano, nonché i loro principali correlati morfo-funzionali in condizioni normali;
- funzionamento dei diversi organi del corpo umano, la loro integrazione dinamica in apparati ed i meccanismi generali di controllo funzionale in condizioni normali;
- cause delle malattie nell'uomo, interpretandone i meccanismi patogenetici molecolari, cellulari e fisiopatologici fondamentali;
- conoscenze dei meccanismi biochimici, molecolari e cellulari che stanno alla base dei processi fisiopatologici;
- conoscenze della organizzazione, della struttura e del funzionamento normale del corpo umano, ai fini del mantenimento dello stato di salute della persona sana e della comprensione delle modificazioni patologiche con la doverosa attenzione alle differenze individuali, di popolazione e di sesso/genere;
- conoscenze delle principali metodiche di laboratorio applicabili allo studio qualitativo e quantitativo dei determinanti patogenetici e dei processi biologici significativi in medicina;
- meccanismi immunitari fondamentali di difesa e di reazione al danno e patogenesi dei processi morbosi nei quali sono coinvolti;
- struttura e funzione di microrganismi e parassiti e rapporto con l'ospite nelle infezioni umane nonché funzioni del microbiota umano in condizioni fisiologiche, nella predisposizione alle malattie e suo utilizzo terapeutico;
- principi della medicina traslazionale e delle terapie mirate alla ricostruzione di tessuti e organi con materiali biologici o biocompatibili;
- esame fisico e strumentale del paziente e valutazione dei principali reperti funzionali;
- approccio integrato al paziente, valutando criticamente gli aspetti clinici considerati in un'ottica di genere, gli aspetti

relazionali, educativi, sociali ed etici;

- principi delle biotecnologie avanzate e delle metodologie discriminative, rese possibili dagli approcci -omici, per la prognosi, la diagnosi e la terapia (medicina personalizzata);
- un'adeguata esperienza nello studio indipendente e nella organizzazione della propria formazione permanente;
- conoscenze informatiche utili alla gestione dei sistemi informativi dei servizi ed alla propria autoformazione;
- principi su cui si fonda l'analisi del comportamento della persona, finalizzata alla comunicazione con il paziente ed i suoi familiari, nonché con gli altri operatori sanitari, nella consapevolezza dei valori propri ed altrui conoscenze dell'evoluzione storica dei valori della medicina, compresi quelli etici;
- sviluppo di abilità e la sensibilità per valutare criticamente gli atti medici all'interno della équipe sanitaria;
- conoscenze degli aspetti della società multietnica;
- conoscenze dei principi morali ed etici e delle responsabilità legali che sono alla base della professione medica.
- meccanismi molecolari e cellulari di azione delle diverse classi di farmaci, relativi impieghi terapeutici e criteri di definizione degli schemi terapeutici;
- capacità di applicare correttamente le metodologie appropriate per identificare la causa dei segni e dei sintomi clinici, funzionali e di laboratorio;
- metodologie atte a rilevare i reperti clinici, funzionali, interpretandoli criticamente anche sotto il profilo fisiopatologico, ai fini della diagnosi e della prognosi e valutando i rapporti costi/benefici nella scelta delle procedure diagnostiche, secondo i principi della medicina basata sull'evidenza;
- conoscenza sistematica delle malattie dei diversi apparati;
- conoscenza sistematica delle patologie dei diversi apparati, sotto il profilo nosografico, eziopatogenetico, fisiopatologico e clinico, nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana e la capacità di valutare criticamente e correlare tra loro i sintomi clinici, i segni fisici, le alterazioni funzionali rilevate nell'uomo con le lesioni anatomopatologiche, interpretandone i meccanismi di produzione e approfondendone il significato clinico;
- conoscenze dello sviluppo tecnologico e biotecnologico della moderna biomedicina e dei principi della ricerca scientifica;
- valutazione di dati epidemiologici e loro impiego ai fini della promozione della salute e della prevenzione delle malattie nei singoli e nelle comunità, con particolare riguardo alla profilassi vaccinale;
- conoscenze e abilità teorico/pratiche relative alla preparedness, alla medicina dei disastri e al quadro nazionale e internazionale di prevenzione e gestione delle pandemie e delle emergenze di sanità pubblica in ordine alle specificità del contesto specialistico;
- impatto dell'ambiente e dei fattori ad esso collegati sulla salute dei singoli e delle comunità;

Ai sensi dell'articolo 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020, la prova finale dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico afferente alla classe LM-41 in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo superamento del tirocinio pratico-valutativo di seguito indicato come disciplinato dal decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 9 maggio 2018, n. 58. Specifico rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa professionalizzante di tirocinio prodromico al conseguimento del titolo accademico abilitante. Nell'ambito dei 60 CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla richiamata attività formativa professionalizzante, 15 CFU sono destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di Studio. Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica; un mese da svolgersi, non prima del sesto anno di corso, nello specifico ambito della Medicina Generale. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Con l'acquisizione delle conoscenze dell'area biomedica e dell'area clinica, le laureate ed i laureati in Medicina e Chirurgia in lingua inglese saranno in grado di applicare le conoscenze e avere capacità di comprensione relative a:

- interrelazioni esistenti tra i contenuti delle scienze di base e quelli delle scienze cliniche, nella dimensione della complessità che è propria dello stato di salute della persona sana o malata, avendo particolare riguardo alla interdisciplinarietà della medicina;

- principali fattori determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione, con particolare attenzione alle differenze di genere e di popolazione;
- consapevolezza del ruolo importante dei determinanti della salute e della malattia e capacità a saper prendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, lesioni e incidenti, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità;
- avere sviluppato e maturato un approccio fortemente integrato al paziente, valutandone criticamente non solo tutti gli aspetti clinici, ma anche dedicando una particolare attenzione agli aspetti relazionali, educativi, sociali ed etici coinvolti nella prevenzione, diagnosi e trattamento della malattia, nonché nella riabilitazione e nel recupero del più alto grado di benessere psicofisico possibile.
- capacità di applicare correttamente le metodologie atte a rilevare i reperti clinici, funzionali e di laboratorio, interpretandoli criticamente anche sotto il profilo fisiopatologico, ai fini della diagnosi e della prognosi e la capacità di valutare i rapporti costi/benefici nella scelta delle procedure diagnostiche, avendo attenzione alle esigenze sia della corretta metodologia che dei principi della medicina basata sull'evidenza;
- ragionamento clinico adeguato ad analizzare e risolvere i più comuni e rilevanti problemi clinici sia di interesse medico che chirurgico e la capacità di valutare i dati epidemiologici e conoscerne l'impiego ai fini della promozione della salute e della prevenzione delle malattie nei singoli e nelle comunità;
- principi su cui si fonda l'analisi del comportamento della persona e una adeguata esperienza, maturata attraverso approfondite e continue esperienze di didattica interattiva nel campo della relazione e della comunicazione medico-paziente, nella importanza, qualità ed adeguatezza della comunicazione con il paziente ed i suoi familiari, nonché con gli altri operatori sanitari, nella consapevolezza dei valori propri e altrui nonché la capacità di utilizzare in modo appropriato le metodologie orientate all'informazione, all'istruzione e all'educazione sanitaria;
- principali alterazioni del comportamento e dei vissuti soggettivi, indicandone gli indirizzi terapeutici preventivi e riabilitativi;
- quadri anatomopatologici nonché delle lesioni cellulari, tessutali e d'organo e della loro evoluzione in rapporto alle malattie più rilevanti dei diversi apparati e la conoscenza, maturata anche mediante partecipazioni a conferenze anatomo-cliniche, dell'apporto dell'anatomopatologo al processo decisionale clinico, con riferimento alla utilizzazione della diagnostica istopatologica e citopatologica (compresa quella colpo- ed onco- citologica) anche con tecniche biomolecolari, nella diagnosi, prevenzione, prognosi e terapia della malattie del singolo paziente, nonché la capacità di interpretare i referti anatomopatologici;
- radioattivi ed inoltre la capacità di proporre in maniera corretta valutandone i rischi e benefici, l'uso terapeutico delle radiazioni e la conoscenza dei principi di radioprotezione;
- utilizzo della diagnostica di laboratorio in patologia clinica, cellulare e molecolare e microbiologica al fine di proporre, in maniera corretta, diverse procedure diagnostiche, valutandone costi e benefici nella interpretazione razionale del dato laboratoristico, conoscendo anche i limiti di utilizzo delle strumentazioni diagnostiche point-of-care e di autodiagnosi;
- riconoscimento delle più frequenti malattie otorinolaringoiatriche e audiologiche, odontostomatologiche, maxillo-facciali e dell'apparato visivo indicandone i principali indirizzi di prevenzione, diagnosi e terapia ed individuando le condizioni che, nei suindicati ambiti, necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- riconoscimento delle patologie psichiatriche e di contesto sociale fornendone l'interpretazione eziopatogenetica e indicandone gli indirizzi diagnostici e terapeutici riconoscimento dello stato di dipendenza, individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- principali alterazioni del sistema nervoso, negli aspetti fisiopatologici, anatomopatologici e clinici, fornendone l'interpretazione eziopatogenetica e indicandone gli indirizzi diagnostici e terapeutici;
- assistenza sanitaria integrata al paziente nelle malattie neurodegenerative;
- patologie degli ambiti bronco-polmonare, cardio-vascolare, gastro-enterico, ematopoietico, endocrino-metabolico, immunologico, reumatologico, uro-nefrologico e dermatologico, fornendone l'interpretazione eziopatogenetica, indicandone gli indirizzi diagnostici e terapeutici ed individuando le condizioni che, nei suindicati ambiti, necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- capacità e la sensibilità per inserire le problematiche specialistiche in una visione più ampia dello stato di salute generale della persona e delle sue esigenze generali di benessere e la capacità di integrare in una valutazione globale ed unitaria dello stato complessivo di salute del singolo individuo i sintomi, i segni e le alterazioni strutturali e funzionali dei singoli organi ed apparati, aggregandoli sotto il profilo preventivo, diagnostico, terapeutico e riabilitativo;
- metodologie preventive e terapeutiche basate sull'attività motoria, sull'uso della medicina termale e delle altre forme di intervento legate alla cosiddetta medicina del benessere;

- modificazioni fisiologiche dell'invecchiamento e delle problematiche dello stato di malattia nell'anziano e la capacità di pianificare gli interventi medici e di assistenza sanitaria nel paziente geriatrico;
- principi della nutrizione di base, della nutrizione applicata e della nutrizione clinica con l'integrazione di questa con la presa in carico psicologica e di riabilitazione funzionale;
- interventi diagnostici e terapeutici nei problemi clinici di ordine internistico, chirurgico e specialistico, valutandone l'appropriatezza alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza e della medicina di precisione;
- principi fondamentali della farmacodinamica, della farmacocinetica e della variabilità di risposta in rapporto a fattori di genere, genetici e fisiopatologici e delle interazioni farmacologiche;
- principi e metodi della farmacologia clinica, compresa la farmacosorveglianza e la farmacoepidemiologia, ed effetti collaterali e tossicità di farmaci e di sostanze d'abuso;
- basi scientifiche e tecnologiche ed opportunità delle moderne tecnologie di drug delivery controllato e delle terapie avanzate;
- stato di salute e di malattia nell'età neonatale, nell'infanzia e nell'adolescenza, sotto l'aspetto preventivo, diagnostico e riabilitativo, individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista e pianificazione di interventi medici essenziali nei confronti delle principali patologie pediatriche;
- riconoscimento delle manifestazioni precoci delle malattie rare e delle condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;
- sessualità e identità di genere, negli aspetti fisiopatologici, psicologici e clinici dal punto di vista sessuologico ed endocrino-ginecologico o -androgico;
- fertilità, procreazione naturale ed assistita (anche punto di vista endocrino-androgico e della valutazione del gamete maschile), gravidanza, morbilità prenatale e del parto patologie ginecologiche, indicandone le misure preventive e terapeutiche fondamentali individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista patologie andrologiche, indicandone le misure preventive e terapeutiche fondamentali, individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- lesioni anatomopatologiche rilevate nell'organismo umano, nella sua specificità di sesso/genere, correlandole ai i sintomi clinici ed alle alterazioni molecolari e funzionali capacità di ragionamento clinico atto ad analizzare e risolvere i più comuni e rilevanti problemi clinici sia di interesse medico che chirurgico;
- principi e procedure di diagnostica per immagini e di radiologia interventistica, valutandone rischi e rapporto costo-beneficio, ed interpretazione dei referti diagnostici, anche da remoto;
- metodologie per l'uso di traccianti radioattivi, valutandone rischi e benefici, ed uso terapeutico delle radiazioni, principi di radioprotezione;
- valutazione dei problemi della salute e saper consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali, compresi quelli che possono emergere dalle differenze etniche o di genere specifiche;
- problemi clinici di ordine oncologico, affrontando l'iter diagnostico terapeutico alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza, pianificando gli interventi di assistenza sanitaria integrata al paziente ed applicando le opportune conoscenze della terapia del dolore, delle cure palliative e della medicina personalizzata;
- riconoscimento delle più frequenti malattie dell'apparato locomotore, indicandone i principali indirizzi di prevenzione, diagnosi, terapia e riabilitazione ed individuando le condizioni che necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni, applicando correttamente sia la terapia del dolore nei casi previsti dalle leggi vigenti per malattie giudicate in fase di "fine vita" sia le cure palliative;
- norme deontologiche e responsabilità professionale, valutando criticamente i principi etici che sottendono le scelte professionali e principi e procedure di base della medicina forense;
- principali norme e modelli che regolano l'organizzazione sanitaria;
- principi essenziali di economia sanitaria ai fini della applicazione nelle decisioni mediche con specifico riguardo al rapporto costo/beneficio delle procedure diagnostiche e terapeutiche, della continuità terapeutica ospedale-territorio e dell'appropriatezza organizzativa;
- situazioni cliniche di emergenza e urgenza, garantendo gli interventi di primo soccorso, anche nel rispetto dei principi operativi della medicina in contesti di guerra e calamità;
- saper affrontare le tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari, sapendo gestire correttamente e in autonomia sia le urgenze mediche più comuni e che quelle meno comuni e legate a nuove pandemie;
- norme fondamentali per conservare e promuovere la salute del singolo e delle comunità e la conoscenza delle norme e delle pratiche atte a mantenere e promuovere la salute negli ambienti di lavoro, individuando le situazioni di competenza specialistica nonché la conoscenza delle principali norme legislative che regolano l'organizzazione sanitaria e la capacità di indicare i principi e le applicazioni della medicina preventiva nelle diverse ed articolate

comunità;

- medicina di comunità e della popolazione in un contesto nazionale e globale;
- conoscenze e competenze su temi specifici dalla Medicina generale allo scopo di recepire, anche dai Medici di Medicina Generale, i bisogni di salute emergenti e di saper impostare strategie sanitarie integrate ed efficienti per la salute del singolo e della comunità Medicina territoriale (cure primarie), con attenzione agli aspetti valoriali e culturali della attuale società multietnica;
- metodologie di prevenzione e terapia delle patologie connesse alle problematiche ambientali;
- stato della salute internazionale, delle tendenze globali nella morbidità e nella mortalità delle malattie croniche rilevanti da un punto di vista sociale, l'impatto delle migrazioni, del commercio e dei fattori ambientali sulla salute e il ruolo delle organizzazioni sanitarie internazionali;
- problematiche fisiopatologiche, psicologiche, funzionali e cliniche delle diverse forme di malnutrizione (per eccesso o per difetto) e principi della terapia;
- principi di bioetica nella professione sanitaria;
- storia della medicina, con attenzione alla evoluzione storica dei valori epistemologici ed etici;
- conoscenze di base sull'evoluzione della specie umana utilizzo appropriato di moderne metodologie orientate all'informazione, all'istruzione e all'educazione sanitaria;
- applicazioni delle tecnologie biomediche e delle scienze ingegneristiche alla medicina per sistemi e soluzioni innovative, con specifici riferimenti alle tecnologie robotiche e a quelle informatiche e di analisi di immagine, in riferimento anche alla telemedicina ed alla medicina di precisione;
- principi di tecnologie e applicazione di metodi analitici specifici per l'estrazione di valore o conoscenza da grandi masse di dati e dell'elaborazione avanzata dei dati per la ricerca clinica;
- gestione dei sistemi informativi di supporto alle varie tipologie di attività assistenziale nel rispetto delle norme relative al trattamento ed alla sicurezza dei dati sensibili dei pazienti.
- sviluppo tecnologico e biotecnologico della moderna biomedicina, comprensivo della conoscenza dei principi della ricerca scientifica all'ambito biomedico ed alle aree clinico-specialistiche, della capacità di ricercare, leggere e interpretare la letteratura internazionale ai fini di pianificare ricerche su specifici argomenti e di sviluppare una mentalità di interpretazione critica del dato scientifico;
- saper eseguire correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda anche aspetti sociali, come la salute occupazionale;
- riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente;
- organizzazione di base dei sistemi sanitari, che includa le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi ed i principi di management efficiente della corretta erogazione delle cure sanitarie;
- medicina della famiglia e del territorio, acquisita anche mediante esperienze pratiche di formazione sul campo;
- uso corretto dei dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali, della demografia e dell'epidemiologia nelle decisioni sulla salute.

Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe devono inoltre essere in grado di:

- utilizzare nell'attività professionale un approccio di tipo interdisciplinare e collaborare con altri professionisti della sanità e con esperti provenienti da settori diversi, applicando regole e dinamiche che caratterizzano il lavoro di gruppo e la organizzazione generale del lavoro;
- sviluppare una buona capacità di relazione con il paziente, la sua famiglia e i componenti dell'equipe sanitaria attraverso metodiche e tecniche di comunicazione efficaci ed anche in lingua inglese;
- utilizzare con competenza i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;
- organizzare la propria formazione permanente attraverso l'apprendimento continuo e lo studio autonomo, la ricerca bibliografica, la lettura critica di articoli scientifici della letteratura internazionale e l'aggiornamento scientifico, metodologico e tecnologico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AFP RESPIRATORY DISEASES (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III [url](#)

AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV [url](#)

AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V [url](#)

AFP - CLINICAL CLERKSHIPS at the student's choice [url](#)

AFP - CLINICAL CLERKSHIPS at the student's choice [url](#)

AFP - CLINICAL CLERKSHIPS at the student's choice [url](#)

AFP -GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 2 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)

AFP ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP APPLIED BIOLOGY (*modulo di BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY*) [url](#)

AFP AUDIOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP BIOCHEMISTRY (*modulo di BIOCHEMISTRY*) [url](#)

AFP CARDIOVASCULAR DISEASES (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP CLINICAL PSYCOLOGY (*modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS*) [url](#)

AFP DERMATOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III*) [url](#)

AFP ENDOCRINOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP GENERAL SURGERY (*modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS*) [url](#)

AFP GENERAL SURGERY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III*) [url](#)

AFP GENERAL SURGERY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP GUT DISEASES (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS (*modulo di GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS*) [url](#)

AFP HAEMATOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III*) [url](#)

AFP HEART SURGERY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP HUMAN ANATOMY (*modulo di HUMAN ANATOMY 2*) [url](#)

AFP IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III*) [url](#)

AFP INFECTIOUS DISEASES (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP INTERNAL MEDICINE (*modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS*) [url](#)

AFP INTERNAL MEDICINE (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III*) [url](#)

AFP LEGAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)

AFP MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (*modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY*) [url](#)

AFP MEDICAL ONCOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III*) [url](#)

AFP MOLECULAR BIOLOGY (*modulo di BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY*) [url](#)

AFP NEPHROLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP NEUROLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP NEURORADIOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP NEUROSURGERY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP OCCUPATIONAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)

AFP OPHTHALMOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP ORAL DISEASES (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP ORTHOPAEDIC DISEASES (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP OTOLARYNGOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP PAIN THERAPY (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)

AFP PALLIATIVE CARE (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)

AFP PATHOLOGICAL ANATOMY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP PEDIATRICS (*modulo di PEDIATRICS*) [url](#)

AFP PHARMACOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP PHYSIOLOGY (*modulo di MEDICAL PHYSIOLOGY*) [url](#)

AFP PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III*) [url](#)

AFP PSYCHIATRY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP PUBLIC HEALTH AND COMMUNITY MEDICINE (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP RADIOLOGY AND RADIOTHERAPY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V*) [url](#)

AFP REHABILITATIVE MEDICINE (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP REUMATOLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP THORACIC SURGERY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

AFP UROLOGY (*modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV*) [url](#)

ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (*modulo di ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES*) [url](#)

ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES [url](#)

ANAESTHESIOLOGY (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)  
APPLIED BIOLOGY (*modulo di BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY*) [url](#)  
AUDIOLOGY (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)  
BIOCHEMISTRY [url](#)  
BIOCHEMISTRY (*modulo di BIOCHEMISTRY*) [url](#)  
BIOETHICS (*modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS*) [url](#)  
BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY [url](#)  
BIOMEDICAL INFORMATICS (*modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS*) [url](#)  
CARDIOVASCULAR DISEASES (*modulo di CARDIOVASCULAR DISEASES*) [url](#)  
CARDIOVASCULAR DISEASES [url](#)  
CHEMISTRY AND INTRODUCTION TO BIOCHEMISTRY [url](#)  
CHILD NEUROPSYCHIATRY (*modulo di PSYCHIATRY AND CHILD NEUROPSYCHIATRY*) [url](#)  
CHILD SURGERY (*modulo di PEDIATRICS*) [url](#)  
CLINICAL BIOCHEMISTRY (*modulo di LABORATORY MEDICINE*) [url](#)  
CLINICAL MICROBIOLOGY (*modulo di LABORATORY MEDICINE*) [url](#)  
CLINICAL PATHOLOGY (*modulo di LABORATORY MEDICINE*) [url](#)  
CLINICAL PSYCHOLOGY (*modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS*) [url](#)  
DERMATOLOGY (*modulo di DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY*) [url](#)  
DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY [url](#)  
DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT [url](#)  
DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT [url](#)  
DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT [url](#)  
DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT [url](#)  
DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT [url](#)  
ENDOCRINOLOGY AND METABOLIC DISEASES [url](#)  
GENERAL AND APPLIED HYGYENE (*modulo di METHODS IN EPIDEMIOLOGY*) [url](#)  
GENERAL PATHOLOGY AND PHYSIOPATHOLOGY 1 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 1*) [url](#)  
GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS [url](#)  
GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 1 [url](#)  
GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 2 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)  
GENERAL SURGERY (*modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS*) [url](#)  
GENERAL SURGERY (*modulo di METHODS IN MEDICINE AND SURGERY*) [url](#)  
GENERAL SURGERY (*modulo di GUT DISEASES*) [url](#)  
GENERAL SURGERY [url](#)  
GERIATRICS (*modulo di INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS*) [url](#)  
GUT DISEASES [url](#)  
GUT DISEASES (*modulo di GUT DISEASES*) [url](#)  
GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS [url](#)  
GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS (*modulo di GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS*) [url](#)  
General Surgery (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)  
HAEMATOLOGY (*modulo di HAEMATOLOGY AND ONCOLOGY*) [url](#)  
HAEMATOLOGY AND ONCOLOGY [url](#)  
HEALTH CARE BUSINESS ORGANIZATION (*modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS*) [url](#)  
HEART SURGERY (*modulo di CARDIOVASCULAR DISEASES*) [url](#)  
HEART SURGERY (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)  
HUMAN ANATOMY (*modulo di HUMAN ANATOMY 2*) [url](#)  
HUMAN ANATOMY 1 [url](#)  
HUMAN ANATOMY 2 [url](#)  
HYGIENE AND PREVENTIVE MEDICINE [url](#)  
IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY [url](#)  
INFECTIOUS DISEASES [url](#)  
INTERNAL MEDICINE (*modulo di INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS*) [url](#)

INTERNAL MEDICINE (*modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS*) [url](#)

INTERNAL MEDICINE (*modulo di METHODS IN MEDICINE AND SURGERY*) [url](#)

INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS [url](#)

ITALIAN LANGUAGE SKILLS [url](#)

Internal Medicine (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)

LABORATORY MEDICINE [url](#)

LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE [url](#)

LEGAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)

MAXILLO-FACIAL SURGERY (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)

MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES [url](#)

MEDICAL GENETIC 2 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)

MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY [url](#)

MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (*modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY*) [url](#)

MEDICAL ONCOLOGY (*modulo di HAEMATOLOGY AND ONCOLOGY*) [url](#)

MEDICAL PHYSICS [url](#)

MEDICAL PHYSIOLOGY [url](#)

MEDICAL STATISTICS (*modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS*) [url](#)

MEDICAL STATISTICS (*modulo di METHODS IN EPIDEMIOLOGY*) [url](#)

METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS [url](#)

METHODS IN EPIDEMIOLOGY [url](#)

METHODS IN MEDICINE AND SURGERY [url](#)

MICROBIOLOGY [url](#)

MOLECULAR BIOLOGY (*modulo di BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY*) [url](#)

Medical genetics (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 1*) [url](#)

NEPHROLOGY (*modulo di NEPHROLOGY AND UROLOGY*) [url](#)

NEPHROLOGY AND UROLOGY [url](#)

NEUROLOGICAL DISEASES (*modulo di NEUROLOGICAL DISEASES*) [url](#)

NEUROLOGICAL DISEASES [url](#)

NEURORADIOLOGY (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)

NEURORADIOLOGY (*modulo di NEUROLOGICAL DISEASES*) [url](#)

NEUROSURGERY (*modulo di NEUROLOGICAL DISEASES*) [url](#)

OCCUPATIONAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)

OPHTHALMOLOGY (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)

ORAL DISEASES (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)

ORTHOPAEDIC DISEASES (*modulo di ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE*) [url](#)

ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE [url](#)

OTOLARYNGOLOGY (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)

PATHOLOGICAL ANATOMY [url](#)

PATHOLOGICAL ANATOMY 1 (*modulo di PATHOLOGICAL ANATOMY*) [url](#)

PATHOLOGICAL ANATOMY 2 (*modulo di PATHOLOGICAL ANATOMY*) [url](#)

PEDIATRICS [url](#)

PEDIATRICS (*modulo di PEDIATRICS*) [url](#)

PHARMACOLOGY [url](#)

PHARMACOLOGY 1 (*modulo di PHARMACOLOGY*) [url](#)

PHARMACOLOGY 2 (*modulo di PHARMACOLOGY*) [url](#)

PHYSIOLOGY (*modulo di MEDICAL PHYSIOLOGY*) [url](#)

PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY (*modulo di DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY*) [url](#)

PSYCHIATRY (*modulo di PSYCHIATRY AND CHILD NEUROPSYCHIATRY*) [url](#)

PSYCHIATRY AND CHILD NEUROPSYCHIATRY [url](#)

RADIOLOGY AND RADIOTHERAPY [url](#)

REHABILITATIVE MEDICINE (*modulo di ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE*) [url](#)

RESPIRATORY DISEASES (*modulo di RESPIRATORY DISEASES*) [url](#)

RESPIRATORY DISEASES [url](#)

REUMATOLOGY (*modulo di ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES*) [url](#)

SCIENTIFIC ENGLISH [url](#)  
 SENSORY ORGAN DISORDERS [url](#)  
 THESIS PREPARATION [url](#)  
 THORACIC SURGERY (modulo di RESPIRATORY DISEASES) [url](#)  
 THORACIC SURGERY (modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES) [url](#)  
 TPV GENERAL MEDICINE [url](#)  
 TPVES GENERAL SURGERY [url](#)  
 TPVES INTERNAL MEDICINE [url](#)  
 UROLOGY (modulo di NEPHROLOGY AND UROLOGY) [url](#)  
 VASCULAR SURGERY (modulo di CARDIOVASCULAR DISEASES) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

Le laureate e i laureati devono essere in grado di acquisire ed interpretare in modo autonomo le informazioni, anche incomplete, al fine di risolvere problematiche semplici o complesse nella gestione di un problema clinico. Essi devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- dimostrare un approccio critico, scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca.
- comprendere in maniera critica le informazioni che derivano dalla ricerca biomedica, tenendo in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione inclusi i principi della medicina basata sulle evidenze, nella pianificazione del percorso diagnostico e terapeutico della malattia;
- implementare adeguatamente e congruamente con le situazioni cliniche le linee guida alla buona comunicazione (protocollo SPIKES per la comunicazione delle cattive notizie, CONES per la comunicazione dell'errore);
- formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica;
- formulare ipotesi, in base alla raccolta dei dati, affrontando le problematiche inerenti alla diagnostica differenziale e le possibilità terapeutiche;
- programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti;
- interagire con le altre professionalità sanitarie al fine di garantire al paziente il corretto piano diagnostico-terapeutico;
- esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica;
- esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione con i pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi;
- riconoscere le esigenze e le carenze di risorse, valutare le strategie di

allocazione e prioritizzazione appropriate, proporre nuove prospettive e considerare le loro implicazioni nella definizione degli obiettivi;

- pianificare e fissare gli obiettivi per l'innovazione e il cambiamento significativo utilizzando strategie di gestione del cambiamento appropriate e applicabili all'assistenza sanitaria.

Il raggiungimento di questi obiettivi sarà garantito dalle attività formative di base, caratterizzanti e affini, modulate in "corsi integrati", in modo da favorire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. Lo studente verrà avviato all' autonomia di giudizio sin dal primo anno con i primi approcci alla semeiologia, con un approfondimento nei corsi dedicati alla metodologia dal III al VI anno. In particolare, lo sviluppo dell'autonomia di giudizio si completa grazie alla metodologia di insegnamento degli ultimi anni di corso che affronta le problematiche del paziente essenzialmente mediante lo studio dei casi clinici, sia nei corsi integrati sia nell'attività clinica sul campo. I principi generali dell'organizzazione didattica si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

I metodi didattici utilizzati includono lezioni frontali, seminari, gruppi di discussione e journal club. Durante il percorso di insegnamento/formazione si farà uso di didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Le metodologie didattiche includono le moderne metodologie per la costruzione di solide basi delle competenze previste, quali i risponditori d'aula e la flipped classroom, così come i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo importante tipo di attività didattica per l' approfondimento di argomenti specifici. Le metodologie didattiche includono il clinical teaching, il problem-based learning, l' experiential learning, il decision making, il role-playing, il journal club e l' ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive. Viene posta particolare attenzione al tema della ricerca scientifica, incoraggiando il coinvolgimento alla ricerca di base, il coinvolgimento degli studenti a progetti di ricerca durante l'internato per lo svolgimento della tesi e l'adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi. Inoltre, viene posta particolare attenzione all'approccio medico e psicologico del paziente già dal primo anno di corso con moduli didattici introduttivi, che verranno via via arricchiti con i corsi integrati degli anni successivi, anche con l'approccio pratico mediante attività formative professionalizzanti.

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate-oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How –

competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity). Relativamente al descrittore “conoscenza e capacità di comprensione”, gli strumenti di verifica utilizzati, in relazione ai livelli 1, 2 e 3 della piramide delle competenze di Miller, saranno: livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla, esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato; livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l’uso di scenari clinici, situation judgement test; livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, richiami dalla cartella clinica. Sono previste anche verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) che comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

**Abilità comunicative**

Le laureate e i laureati devono essere in grado di relazionarsi in modo chiaro e privo di ambiguità con interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, con i propri pazienti e i familiari.

In questo contesto relazionale, le laureate e i laureati devono essere in grado di formulare il proprio giudizio con linguaggio tecnico specialistico, ma anche generico.

In particolare, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- relazionarsi sia con i pazienti per fornire loro il migliore sostegno nel processo decisionale derivato dalla condizione di malattia, esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari;
- affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita;
- dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità, riflettendo sulle dinamiche di collaborazione con la comunità e gli altri soggetti interessati;
- dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa con pazienti e con le loro reti personali, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia;
- dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa e una comunicazione efficace con i membri di team multidisciplinari e interprofessionali per ottimizzare l'assistenza ai pazienti;
- dimostrare attitudine e capacità di lavoro di gruppo tra studenti, anche interprofessionale;
- dimostrare una comunicazione efficace con i membri della comunità e le altre parti interessate, utilizzando metodi appropriati ai diversi soggetti, sapendo utilizzare in modo efficace i diversi mezzi di comunicazione, anche telematici, di cui si dispone;
- dimostrare capacità di ascolto attivo, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia; impegnarsi in un processo decisionale condiviso con i pazienti e le loro famiglie;
- utilizzare diversi metodi e strumenti di comunicazione scientifica, compresi quelli scritti, verbali e tecnologici, tenendo conto del loro contesto e del loro scopo;
- riconoscere e gestire le proprie emozioni a prendersi cura degli altri, prendere buone decisioni, agire in modo etico e responsabile, sviluppare relazioni sociali

positive, evitando comportamenti negativi.

Il raggiungimento di questi obiettivi sarà garantito dalle attività formative di base, caratterizzanti e affini, modulate in “corsi integrati”, in modo da favorire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. Il terreno più favorevole all'acquisizione di queste competenze è quello dell'attività formativa professionalizzante e del tirocinio abilitante pre-laurea. I principi generali dell'organizzazione didattica si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

I metodi didattici utilizzati includono lezioni frontali, seminari, gruppi di discussione e journal club. Durante il percorso di insegnamento/formazione si farà uso di didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Le metodologie didattiche includono le metodologie innovative per la costruzione di solide basi delle competenze previste, quali i risponditori d'aula e la flipped classroom, così come i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici per l'approfondimento di argomenti specifici. Le metodologie didattiche includono il clinical teaching, il problem-based learning, l'experiential learning, il decision making, il role-playing, il journal club e l'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive. Particolare attenzione è posta al tema della ricerca scientifica, incoraggiando il coinvolgimento alla ricerca di base, il coinvolgimento degli studenti a progetti di ricerca durante l'internato per lo svolgimento della tesi e l'adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi. Viene posta particolare attenzione all'approccio medico e psicologico del paziente già dal primo anno di corso con moduli didattici introduttivi, che verranno via via arricchiti con i corsi integrati degli anni successivi, anche con l'approccio pratico mediante attività formative professionalizzanti.

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate-oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity). Relativamente al descrittore “conoscenza e capacità di comprensione”, gli strumenti di verifica utilizzati, in relazione ai livelli 1, 2 e 3 della piramide delle competenze di Miller, saranno: livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla, esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato; livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test; livello 3) OSPE (Objective Structured Practical

Examination), simulazioni e modelli, richiami dalla cartella clinica. Sono previste anche verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) che comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

### **Capacità di apprendimento**

Le laureate e i laureati durante il percorso formativo devono aver sviluppato capacità di apprendimento che consentano una continua attività di studio autonomo e auto-diretto; una piena autonomia e capacità di consultare fonti scientifiche per applicare al meglio i risultati derivati dalla ricerca alle proprie competenze nell'affrontare specifici casi clinici.

A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- raccogliere, organizzare ed interpretare le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica provenienti dalle diverse risorse e database disponibili; saper gestire un archivio della propria pratica medica ed essere in grado di migliorarlo;
- utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come supporto alla pratica clinica e alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione;
- dimostrare la conoscenza e la comprensione delle scienze umane essendo in grado di riflettere e discutere la loro influenza sulla pratica medica;
- valutare criticamente il proprio livello di formazione, riconoscerne i limiti e riflettere sulle esigenze di apprendimento e sviluppo e progettare percorsi di autoformazione;
- applicare strategie di apprendimento appropriate per soddisfare le esigenze di sviluppo professionale, tra cui la definizione di obiettivi, la pianificazione e la gestione del tempo per l'apprendimento auto-diretto; utilizzare le risorse disponibili per cercare, identificare e selezionare le informazioni sulla salute e valutare criticamente i contenuti e le fonti;
- proporre e disegnare un progetto di ricerca, scegliendo strategie, metodi e risorse appropriate per affrontare un quesito medico specifico; identificare e valutare criticamente le informazioni per la pratica della medicina informata sulle evidenze; riconoscere le questioni bioetiche rilevanti per la ricerca medica e proporre misure per garantire l'integrità scientifica;
- dimostrare le capacità di navigare nelle dinamiche delle reti professionali, di essere pronti a sviluppare nuove competenze in funzione delle lacune del proprio contesto professionale, in relazione alle esigenze della rete.

Il raggiungimento di questi obiettivi sarà garantito dalle attività formative di base, caratterizzanti e affini, modulate in "corsi integrati", in modo da favorire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. Il terreno più favorevole all'acquisizione di queste competenze è quello dell'attività formativa professionalizzante e del tirocinio abilitante pre-laurea. I principi generali dell'organizzazione didattica si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

I metodi didattici utilizzati includono lezioni frontali, seminari, gruppi di discussione e journal club. Durante il percorso di insegnamento/formazione si farà uso di didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Le metodologie didattiche includono le metodologie innovative per la costruzione di solide basi delle competenze previste, quali i risponditori d'aula e la flipped classroom, così come i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici per l'approfondimento di argomenti specifici. Le metodologie didattiche includono il clinical teaching, il problem-based learning, l'experiential learning, il decision making, il role-playing, il journal club e l'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive. Particolare attenzione è posta al tema della ricerca scientifica, incoraggiando il coinvolgimento alla ricerca di base, il coinvolgimento degli studenti a progetti di ricerca durante l'internato per lo svolgimento della tesi e l'adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi. Viene posta particolare attenzione all'approccio medico e psicologico del paziente già dal primo anno di corso con moduli didattici introduttivi, che verranno via via arricchiti con i corsi integrati degli anni successivi, anche con l'approccio pratico mediante attività formative professionalizzanti.

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto - anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity). Relativamente al descrittore "conoscenza e capacità di comprensione", gli strumenti di verifica utilizzati, in relazione ai livelli 1, 2 e 3 della piramide delle competenze di Miller, saranno: livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla, esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato; livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test; livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, richiami dalla cartella clinica. Sono previste anche verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) che comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Dalla consultazione con le parti sociali si è rilevato che l'evoluzione dei corsi di studio è frutto anche di necessità nuove del mercato del lavoro. Si è proposta la istituzionalizzazione di un tavolo permanente di confronto tra Università, Ordini professionali ed Enti rappresentativi del mondo del lavoro per monitorare sistematicamente esigenze e soluzioni. Si sostiene che è necessario che si lavori per creare una migliore cultura imprenditoriale, perché ci sia assunzione di responsabilità e stabilità delle realtà produttive, create, non tanto per assicurare profitti immediati e sicuri, bensì sviluppo territoriale e occasioni professionali. In particolare, è necessario, secondo gli intervenuti, il dialogo fra tutte le Parti Sociali coinvolte nei meccanismi di sviluppo territoriale. Si ribadisce la necessità di un maggior collegamento fra momento della formazione e momento della professione. Il Delegato del Rettore concorda con la necessità di creare un dialogo continuo con le Parti sociali, in particolare nell'ambito delle iniziative di orientamento agli studi universitari.



#### QUADRO A1.b

#### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

28/03/2025

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese si avvale di un Comitato di Indirizzo istituito per garantire la congruenza del progetto formativo e dei risultati di apprendimento attesi con la domanda di competenze e di formazione richieste dal mercato. Il Comitato di Indirizzo è composto da diverse figure; il Presidente del Corso di Laurea, un docente appartenente al Gruppo Assicurazione Qualità, due docenti della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico Pedagogica, due rappresentanti degli studenti e componenti esterni. I componenti esterni del Comitato di Indirizzo hanno un rilevante profilo a livello territoriale nazionale (OMCeO della provincia di Napoli e di Avellino, ANAAO, FIMMG, Azienda Ospedaliera Vanvitelli, Azienda Ospedaliera Santobono Pausilipon, Azienda Ospedaliera San Pio di Benevento, Istituto Nazionale dei Tumori, Fondazione Pascale), internazionale (Sbarro Research Health Organization, Temple University (USA), comprendendo laureati del corso e docenti che partecipano all'offerta formativa post-laurea (dottorato di ricerca, Scuola di Specializzazione).

Il Comitato di Indirizzo svolge diverse funzioni, tra cui l'esame dei documenti redatti e pubblicati dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Medicina e Chirurgia, dalla FNOMCeO, dal MIUR, dal Ministero della Salute e da altri soggetti, sia nazionali che internazionali, operanti nel settore medico-sanitario. Esso analizza i dati e le informazioni ottenute da banche dati scientifiche, tra cui EBSCO Information Services di Boston e da banche dati riguardanti gli esiti occupazionali dei laureati in Medicina e Chirurgia. Ciclicamente e, comunque, in occasione di eventuali modifiche rilevanti del progetto formativo e dell'ordinamento didattico, il Comitato di Indirizzo valuta la rispondenza delle eventuali modifiche proposte con la domanda di competenze provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni. In particolare, il comitato di indirizzo svolge un ruolo di programmazione e monitoraggio delle attività di tirocinio pratico-valutativo - Area medicina General (5 CFU -100 ore) da svolgersi presso un medico di Medicina Generale, in seguito alla entrata in vigore delle nuove norme riguardanti l'abilitazione all'esercizio della professione di medico chirurgo. Il Comitato, infine, valuta le segnalazioni e le proposte provenienti dai soggetti che ospitano le attività di tirocinio professionale clinico. Le attività abilitanti alla professione di Medico Chirurgo hanno un'importanza ed un ruolo fondamentale nella formazione del futuro Medico. Infatti, è proprio attraverso queste attività che lo studente aggiunge al suo ricco bagaglio curriculare le competenze specifiche del 'saper fare' (corretto ragionamento clinico e acquisizione reale di abilità pratiche e procedurali) e del 'saper essere' che gli consentiranno di comprendere appieno le differenze fondamentali tra l'atto del curare una malattia e l'atto di prendersi cura del paziente. Alle riunioni del Comitato di Indirizzo possono essere chiamati a partecipare anche il Referente dell'Area Didattica del Dipartimento e specializzandi medici iscritti alle SSM dell'Ateneo. Nelle riunioni del Comitato di indirizzo sono discussi diversi aspetti programmatici e organizzativi del Corso: la programmazione didattica; l'attivazione di Attività Didattiche Elettive (ADE) dedicate alle tematiche della Medicina Generale, con particolare riferimento ai nuovi modelli organizzativi e operativi (cartella clinica elettronica, ricetta dematerializzata), alle procedure di Basic Life Support and Defibrillation (BLS- D), ai percorsi assistenziali, alla responsabilità professionale, all'inserimento di

argomenti specifici della medicina del territorio nell'ambito dei programmi dei corsi integrati, al miglioramento delle attività di tirocinio presso i Medici di Medicina Generale, all'implementazione di attività formative che prevedano il coinvolgimento di Medici di Medicina Generale e ospedalieri su tematiche quali la cronicità, l'appropriatezza dei percorsi diagnostico-terapeutici, la gestione del paziente fragile, la continuità terapeutica.

Il coinvolgimento delle figure professionali esterne (OMCeO, ANAAO e FIMMG) nelle ADE ha contribuito all'ampliamento dei contenuti mediante l'inserimento di tematiche specifiche dell'ambito della Medicina Generale, quali tecniche e metodi basati su software innovativi che sono attualmente utilizzati dai medici di base del sistema sanitario nazionale, analisi esplorativa dei dati, metodi e strumenti per la gestione di database e gestione dei dati clinici ed epidemiologici. Il Comitato di indirizzo è composto da:

Prof. Maria Luisa Balestrieri, Presidente del Consiglio di CLMMC

Prof. Michelangela Barbieri, Referente Qualità del CLMMC

Prof. Katherine Esposito, Docente CLMMC

Prof. Renato Franco, Docente CLMMC

Dott. Ciro Arrichiello, PTA, Dipartimento di Medicina di Precisione

Sig.ra Giulia Cavallaro, Rappresentante degli Studenti del CLMMC

Sig.ra Cecilia Bruni, Rappresentante degli Studenti del CLMMC

Dott. Simona Brunetti, Specializzanda - Anestesiologia e Rianimazione -Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli

Dott. Ferdinando Russo, Direttore Generale Azienda Ospedaliera Universitaria Luigi Vanvitelli

Dott. Pasquale Di Girolamo Faraone, Direttore Sanitario Azienda Ospedaliera Universitaria Luigi Vanvitelli

Dott. Vincenzo Schiavo, Ordine dei Medici e Chirurghi e degli Odontoiatri (OMCeO) della Provincia di Napoli

Dott. Raffaella De Franchis, Ordine dei Medici e Chirurghi e degli Odontoiatri (OMCeO) della Provincia di Napoli

Dott. Maurizio Cappiello, Associazione Nazionale Aiuti e Assistenti Ospedalieri (ANAAO)

Dott. Bruno Zuccarelli, Associazione Nazionale Aiuti e Assistenti Ospedalieri (ANAAO)

Dott. Marco Evangelista, Ospedale Monaldi - Ospedali dei Colli

Dott. Luigi Sparano, Federazione Italiana Medici di Medicina Generale (FIMMG)

Dott. Claudia Pizzi, Federazione Italiana Medici di Medicina Generale (FIMMG)

Dott. Corrado Calamaro, Federazione Italiana Medici di Medicina Generale (FIMMG)

Dott. Filippo Bove, Federazione Italiana Medici di Medicina Generale (FIMMG)

Dott. Maria Vittoria Montemurro, Direttore Sanitario Santobono Pausilipon

Dott. Roberto Alfano, Direttore Sanitario Azienda Ospedaliera San Pio – Benevento

Dott. Michele Lippiello, Ordine dei Medici e Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Avellino

Prof. Antonio Giordano, Presidente Sbarro Research Health Organization, Temple University, Philadelphia (USA), Genomic and Experimental Medicine (GEM) Doctorate - Scuola Superiore Meridionale;

Prof. Nicola Normanno, Scientific Director, Romagnolo Institute for the Study of Cancer "Dino Amadori", Meldola, Italy

Dott. Salvatore Cortellino, Scuola Superiore Meridionale

Prof.ssa Marianna Capecci, Direttore Scuola di Specializzazione in Medicina Fisica e Riabilitativa, Università degli Politecnici delle Marche

Dott. Sohaib Ali Korai, Specializzando in Neurochirurgia - IRCCS Ospedale San Raffaele, Milano

Il Comitato si riunisce almeno tre volte l'anno secondo un calendario prestabilito e pubblicato sul sito web del Corso. Nella consultazione del 29/01/2025 è stato presentato alle parti sociali il nuovo ordinamento didattico adeguato al D.M. n.1649/2023.

I verbali delle consultazioni con le parti sociali sono disponibili sul sito web del CdS e sulla piattaforma SharePoint di Ateneo.

Link: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese#consultazioni-con-le-parti-sociali>

## Medici di medicina generale

### funzione in un contesto di lavoro:

Il Medico Chirurgo esercita la professione nell'ambito delle norme e delle definizioni stabilite dall'Unione Europea e dai regolamenti nazionali e regionali, sia nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale che nelle strutture convenzionate o private. I laureati nel Corso di laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia opereranno con l'obiettivo di mantenere, o far raggiungere, il completo stato di salute (completo benessere psico-fisico e sociale) dell'individuo e della società. Tale obiettivo dovrà essere perseguito attraverso un approccio fortemente integrato al paziente, valutandone criticamente non solo tutti gli aspetti clinici, ma anche dedicando una particolare attenzione agli aspetti relazionali, educativi, sociali ed etici coinvolti nella prevenzione, diagnosi e trattamento della malattia, nonché nella riabilitazione e nel recupero del più alto grado di benessere psicofisico possibile. Per lo svolgimento della sua attività il medico, anche in relazione all'elevato profilo etico della professione, dovrà avere acquisito opportuna conoscenza delle basi scientifiche e metodologiche e della preparazione teorico-pratica necessarie all'esercizio della professione e tali da permettere il raggiungimento di un adeguato livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa nel pieno rispetto delle regole, dei codici di deontologia professionale. Per lo svolgimento della sua attività professionale, inoltre, dovrà avere acquisito capacità di collaborazione con gli altri professionisti della salute, mantenendo alta la capacità di relazionarsi e coordinare il lavoro di gruppi inter- ed intra- professionali in cui opera. Inoltre, dovrà mantenere qualificate le sue conoscenze attraverso la costante partecipazione alle attività previste per l'educazione continua in medicina, processo attraverso il quale il professionista della salute si mantiene aggiornato per rispondere ai bisogni dei pazienti, alle esigenze del Servizio Sanitario Nazionale e al proprio sviluppo professionale. Livelli maggiori di responsabilità e di coordinamento del gruppo di lavoro interprofessionale e intra professionale potranno essere raggiunti attraverso l'acquisizione di ulteriori competenze tramite successivi percorsi di formazione, quali le Scuole di Specializzazione, le Scuole Regionali di Formazione per i Medici di Medicina Generale, i Dottorati di Ricerca, i Master di secondo livello.

### competenze associate alla funzione:

Le laureate ed i laureati magistrali nei corsi della classe svolgono l'attività di Medico Chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici.

Per lo svolgimento della sua attività professionale dovranno acquisire la capacità di:

- rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale e di genere, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, interpretandoli alla luce delle conoscenze scientifiche di base, della fisiopatologia e delle patologie di organo e di apparato;
- analizzare e risolvere i più comuni e rilevanti problemi clinici sia di interesse medico che chirurgico e valutare i dati epidemiologici, conoscerne l'impiego ai fini della promozione della salute e della prevenzione delle malattie nei singoli e nelle comunità;
- applicare correttamente le metodologie per il rilievo dei reperti clinici, funzionali e di laboratorio, interpretandoli criticamente anche sotto il profilo fisiopatologico, ai fini della diagnosi e della prognosi e la capacità di valutare i rapporti costi/benefici nella scelta delle procedure diagnostiche, anche sulla base dei principi della medicina basata sull'evidenza e della medicina di precisione (evidence based medicine)
- comunicare in modo chiaro, umano ed empatico con il paziente e con i familiari (communication skills);
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra integrando nei processi anche i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità (interprofessional education);
- applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell'economia sanitaria;
- riconoscere i problemi sanitari della comunità e intervenire in modo competente, con grande attenzione alla diversità e all'inclusione, sapendo applicare i principi di "advocacy" per la salute, per la sanità e per la giustizia sociale, ed i

principi di Global Health, One Health, eHealth e quelli legati alla "disaster preparedness" nei confronti degli eventi catastrofici;

- esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.
- autoapprendimento e autovalutazione, per affrontare e risolvere responsabilmente i problemi sanitari prioritari dal punto di vista preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo (continuing education);
- curare costantemente l'aggiornamento delle conoscenze e delle abilità (continuing professional development).

#### **sbocchi occupazionali:**

Le laureate ed i laureati in Medicina e Chirurgia, iscritti all'Albo Professionale dell'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri esercitano la professione nell'ambito delle norme e delle definizioni stabilite dall'Unione Europea. Per completare la formazione possono accedere (mediante prove selettive) alle Scuole di Specializzazione di Area Medica, Chirurgica e dei Servizi o ai Corsi di formazione in Medicina Generale. L'ingresso nei ruoli del Servizio Sanitario Nazionale richiede il possesso della Specializzazione mentre l'ingresso nelle graduatorie dei Medici di Medicina Generale richiede la frequenza alle Scuole Regionali di Formazione in Medicina Generale. Il medico chirurgo può svolgere attività in vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici.

Gli sbocchi occupazionali prevedono:

- attività presso strutture del Servizio Sanitario Nazionale, in Enti pubblici e aziende statali o private (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica);
- attività come libero professionista (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica per esercitare come Specialista e completamento del Corso di formazione in Medicina generale per esercitare come Medico di Medicina Generale);
- attività di ricerca nei settori della medicina clinici o preclinici.

L'esercizio della professione è regolato dalle leggi dello Stato.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

#### 1. Medici generici - (2.4.1.1.0)

---



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

03/02/2025

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è necessario il possesso del Diploma di Scuola Secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. È altresì necessario il possesso delle conoscenze e competenze definite annualmente dal Decreto Ministeriale recante la disciplina della prova di ammissione e pubblicate nel bando di concorso. La verifica del possesso di tali conoscenze è obbligatoria. L'accesso al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è programmato a livello nazionale ai sensi della Legge n. 264 del 2.8.19. Modalità e contenuti della prova di ammissione al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese sono definite annualmente con Decreto del MUR. Il bando di ammissione con le scadenze, modalità e contenuti della prova è emanato con Decreto del Rettore e pubblicato sul sito web dell'Ateneo. Tutte le informazioni sul concorso di ammissione sono pubblicate annualmente sul sito del MUR. Se, nonostante il superamento del test di ammissione, gli studenti

immatricolati dovessero presentare eventuali carenze in ingresso, il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese ne garantisce il recupero attraverso gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) relativi alle conoscenze di Chimica, Biologia e Fisica. Il Regolamento didattico del Corso di Studio definisce i criteri per l'attribuzione di eventuali debiti formativi e le relative modalità di recupero nel primo anno di corso. Lo studente che aspira ad iscriversi a un Corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovrebbe essere dotato di buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze e informazioni riuscendo a valutarle criticamente, come indicato dalle linee di pensiero internazionali.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

28/03/2025

L'accesso al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è programmato a livello nazionale ai sensi della Legge n. 264 del 2.8.19. Modalità e contenuti della prova di ammissione al Corso di Laurea sono definite annualmente con Decreto del MUR. Il bando di ammissione con le scadenze, modalità e contenuti della prova è emanato con Decreto del Rettore e pubblicato sul sito web dell'Ateneo. Il numero dei posti assegnati, la data della prova di ammissione, i programmi e le modalità di svolgimento della selezione vengono determinati annualmente con Decreto del MUR e sono riportati nel bando di ammissione. Il numero di studenti ammessi al Corso è programmato annualmente in base alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche e di strutture assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica. Alla prova di ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese partecipano gli studenti comunitari e non comunitari residenti in Italia (art. 26 della Legge n. 189 del 2002) e gli studenti non comunitari residenti all'estero. Tutte le informazioni sul concorso di ammissione sono pubblicate annualmente sul sito del MUR. I posti a concorso, che hanno visto un incremento negli anni, sono n.110, di cui n. 60 per cittadini comunitari e non comunitari residenti in Italia e n. 50 destinati ai cittadini non comunitari non residenti in Italia.

L'organizzazione didattica del Corso di Studio prevede che gli studenti ammessi al primo anno possiedano una adeguata preparazione iniziale conseguita tramite gli studi precedentemente svolti, con particolare riguardo alle seguenti materie: Chimica e Biologia, Fisica e Matematica.

Le conoscenze iniziali indispensabili per l'accesso al CdS sono verificate mediante test d'accesso. La verifica dell'adeguata preparazione iniziale si considera generalmente assolta se il candidato ottiene nella prova di ammissione un punteggio pari ad almeno 20/90 (venti/novanta). Tuttavia, in conformità con gli orientamenti comunitari sull'accesso di studenti stranieri all'istruzione universitaria, in coerenza con le esigenze di politica estera culturale di cui all'art. 46 del DPR n. 394/99, per quanto concerne il novero dei posti destinati ai candidati dei paesi non comunitari residenti all'estero, non si applica la soglia minima di idoneità e i candidati sono idonei quando hanno ottenuto un punteggio superiore allo zero (0). Per gli studenti iscritti si procede alla rilevazione del punteggio raggiunto nelle suddette discipline al test di ammissione. Per gli studenti che avranno superato la prova di ammissione con punteggio <25, sarà obbligatorio frequentare le attività didattiche supplementari, denominate Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), e superare la relativa prova preliminare basata sui fondamenti di Chimica, Fisica e Biologia. Gli OFA dovranno essere assolti entro il 31 marzo dell'anno accademico di immatricolazione e non hanno alcuna influenza né sul numero dei crediti che lo studente deve conseguire nel suo percorso di studio né sulla media dei voti. La verifica, infatti, non produce una valutazione. Inoltre, una volta assolto l'obbligo, non si acquisiscono crediti. Non sono previsti esoneri dalla verifica delle conoscenze. Fino a quando non avrà assolto gli OFA, lo studente non potrà sostenere esami ma potrà solo frequentare le lezioni. In base alla valutazione degli studenti emerge un giudizio ampiamente positivo (88%) circa le conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma degli esami. Il Consiglio di Corso di Studi delibera sul riconoscimento dei crediti acquisiti durante una carriera pregressa e sul riconoscimento della carriera di studenti che abbiano già conseguito il titolo di studio presso l'Ateneo o in un'altra Università e che chiedano, contestualmente all'iscrizione, il riconoscimento dei crediti formativi.

Link: <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/ammissioni-corsi-di-laurea/9458-concorso-cdlm-in-medicina-e->



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

03/02/2025

La Medicina è una disciplina in continua evoluzione in tutte le sue branche. Tuttavia, esistono alcune discipline ed alcuni settori che più di altre partecipano al processo di evoluzione sia in ambito diagnostico che in ambito terapeutico. Nell'articolazione delle attività affini e integrative si è tenuto conto di quanto, in alcune specifiche attività del medico, la tecnologia e la sua evoluzione impatti sulla gestione della conoscenza e del problem solving. Tra di esse si è dato risalto a discipline cliniche, quali l'oncologia, ed a discipline tecnico-applicative, quali la diagnostica per immagini e l'anatomia patologica, con le sue evoluzioni continue nella ricerca di specifici aspetti biomolecolari, inclusi gli aspetti biochimici interdisciplinari nella definizione di percorsi diagnostico-terapeutici di precisione. Viene offerta al futuro medico una panoramica più ampia della evoluzione che negli ultimi anni ha coinvolto tali discipline attraverso un aggiornamento continuo, paradigmatico in queste discipline, ed estendibili a tutto il sapere medico per tenere il passo, nell'era della medicina di precisione, con l'inevitabile ammodernamento del sapere.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

03/02/2025

La prova finale per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo, previo superamento del tirocinio pratico-valutativo di Area Medica, di Area Chirurgica e di Area di Medicina Generale, come parte integrante e qualificante della formazione professionale (DL 17 marzo 2020, n. 18 e dal decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58). Nelle commissioni di esame finale è prevista la partecipazione di un rappresentante dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri che potrà verificare il regolare svolgimento della prova finale abilitante, al fine dell'iscrizione all'Albo professionale.

La prova finale per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è costituita da un esame avente per oggetto la discussione di una dissertazione scritta inerente un argomento coerente con gli obiettivi della classe. La dissertazione deve evidenziare doti di conoscenza critica e capacità di affrontare, anche con risultati originali e con buona documentazione, preferibilmente sperimentale, un problema clinico o biologico nell'ambito delle scienze biomediche. La tesi consiste in una trattazione accurata ed esauriente dell'argomento, sotto la guida di un relatore, che dimostri una capacità di lavoro autonomo e di organizzazione di materiale sperimentale e bibliografico; nel caso di tesi svolta in collaborazione tra docenti delle discipline cliniche e docenti delle discipline di base, ambedue figureranno come relatori. Lo studente ha la disponibilità di almeno 16 CFU finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. A determinare il voto di laurea contribuiscono la media dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi in sede di discussione, e l'eventuale valutazione di altre attività con modalità stabilite dal Consiglio della Struttura Didattica. Il voto di laurea è espresso in cento decimi.



26/06/2025

La prova finale si svolge in seduta pubblica dinanzi ad apposita Commissione e consiste nella discussione di una tesi elaborata in modo originale, sotto la guida di un docente relatore, su un tema rientrante in una delle discipline presenti nel manifesto degli studi e dovrà avere un carattere di originalità e costituire un primo approccio al lavoro scientifico. Nel caso di tesi svolta in collaborazione tra docenti delle discipline cliniche e docenti delle discipline di base, ambedue figureranno come relatori. Lo studente ha a disposizione 16 CFU finalizzati alla preparazione della tesi di laurea presso strutture universitarie cliniche o di base. Tale attività dello studente viene definita 'Internato di Laurea'. Esso dovrà essere svolto al di fuori dell'orario dedicato alle attività didattiche e dovrà essere richiesto a partire dall'iscrizione al quinto anno o al massimo entro 12 mesi prima della presunta data di laurea.

Lo studente che intenda svolgere l'Internato di Laurea in una determinata struttura deve presentare al Direttore della stessa una formale richiesta corredata del proprio curriculum (elenco degli esami sostenuti e voti conseguiti in ciascuno di essi, elenco delle attività opzionali seguite, stage in laboratori o cliniche o qualsiasi altra attività compiuta ai fini della formazione). La prova finale si svolge nei mesi di luglio, ottobre, dicembre e marzo. Per l'esposizione della tesi di laurea lo studente può avvalersi di supporti didattico/informatici, quali presentazioni in PowerPoint. Tali supporti sono intesi a favorire una migliore comprensione dell'esposizione mediante l'ausilio di grafici, figure o tabelle. La Commissione per la prova finale è nominata dal Presidente della Scuola o da persona da lui designata. Essa è composta, di norma, da 11 membri effettivi compreso il Presidente e, comunque, in numero non inferiore a cinque. A determinare il voto di laurea, espresso in cento decimi, contribuiscono i seguenti parametri: a) la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari espressa in cento decimi; b) i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi, ottenuti sommando i punteggi attribuiti individualmente dai commissari. I punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi possono essere fino ad un massimo di 11 (in relazione al valore della tesi, alla chiarezza ed alla efficacia espositiva del candidato ed alla qualità delle diapositive presentate).

Per richiedere l'attribuzione della lode la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari deve essere non inferiore a 102/110 (punteggio medio minimo  $27,7 = 101,6 \rightarrow 102$ ).

Per ottenere la lode bisogna raggiungere almeno il punteggio di 116, ottenibile con i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea (da sommare alla media di base) e un punteggio supplementare secondo i seguenti criteri:

a) punti per la durata degli studi:

- i. titolo conseguito in un numero di anni non superiore alla durata legale del Corso, 3 punti supplementari;
- ii. titolo conseguito in un numero di anni non superiore alla durata legale del Corso + uno, 1 punto supplementare;

b) punti per le lodi conseguite:

- i. da 3 a 8 lodi, 1 punto supplementare;
- ii. oltre le 8 lodi, 2 punti supplementari;

c) punti per i programmi di scambio internazionale riconosciuti dal Corso di Laurea (ERASMUS):

- i. da 3 a 6 mesi, 1 punto supplementare;
- ii. da 6 a 12 mesi, 2 punti supplementari;

d) punti per lo svolgimento di attività di cooperazione, promozione e scambi culturali inter-Universitari, presso strutture cliniche e/o di ricerca in Italia e/o all'estero, finanziate tramite contributi erogati dalla Struttura Didattica di riferimento della Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli, sede di Napoli, agli studenti iscritti alla Struttura Didattica di riferimento:

- i. per ogni 30 giorni di attività svolta, 0,5 punti supplementari.

La prova finale ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo (art. 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020), previa acquisizione del giudizio di idoneità (D.M. n. 58/2018) finalizzato alla verifica del raggiungimento delle competenze previste dallo specifico profilo professionale. Nelle commissioni di esame finale di laurea magistrale abilitante in Medicina e Chirurgia è obbligatoria la partecipazione di un rappresentante dell'Ordine Professionale di riferimento che potrà verificare il regolare svolgimento dell'esame finale abilitante, anche ai fini della successiva iscrizione all'Albo Professionale.

Link: <http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english#course-regulation-regolamento-didattico> (Regolamento Didattico/Teaching Regulations )



## ▶ QUADRO B1

### Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english#teaching-regulations>

## ▶ QUADRO B2.a

### Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/orari-lezioni#medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english>

## ▶ QUADRO B2.b

### Calendario degli esami di profitto

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/calendario-esami#medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english>

## ▶ QUADRO B2.c

### Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/sedute-di-laurea#medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english>



## ▶ QUADRO B3




### Docenti titolari di insegnamento



Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/13	Anno di	AFP APPLIED BIOLOGY (modulo di BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY) <a href="#">link</a>	CHIANESE ROSANNA <a href="#">CV</a>	PA	1	25	

corso  
1

2.	M-PSI/08	Anno di corso 1	AFP CLINICAL PSYCOLOGY ( <i>modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS</i> ) <a href="#">link</a>	BUCCI PAOLA <a href="#">CV</a>	PA	1	25	
3.	MED/18	Anno di corso 1	AFP GENERAL SURGERY ( <i>modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS</i> ) <a href="#">link</a>	PARMEGGIANI DOMENICO <a href="#">CV</a>	PA	1	25	
4.	MED/09	Anno di corso 1	AFP INTERNAL MEDICINE ( <i>modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS</i> ) <a href="#">link</a>	DURANTE MANGONI EMANUELE <a href="#">CV</a>	PA	1	25	
5.	BIO/17	Anno di corso 1	AFP MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY ( <i>modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	DESIDERIO VINCENZO <a href="#">CV</a>	PA	1	25	
6.	BIO/11	Anno di corso 1	AFP MOLECULAR BIOLOGY ( <i>modulo di BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	ALESSIO NICOLA <a href="#">CV</a>	RD	1	25	
7.	BIO/13	Anno di corso 1	APPLIED BIOLOGY ( <i>modulo di BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	VENDITTI MASSIMO <a href="#">CV</a>	RD	6	50	
8.	BIO/13	Anno di corso 1	APPLIED BIOLOGY ( <i>modulo di BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	CHIANESE ROSANNA <a href="#">CV</a>	PA	6	25	
9.	MED/43	Anno di corso 1	BIOETHICS ( <i>modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS</i> ) <a href="#">link</a>	FEOLA ALESSANDRO <a href="#">CV</a>	RD	1	12.5	
10.	BIO/11 BIO/13 BIO/11 BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY <a href="#">link</a>				11	
11.	ING-INF/06 ING-INF/06	Anno di corso 1	BIOMEDICAL INFORMATICS ( <i>modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS</i> ) <a href="#">link</a>	ESPOSITO FABRIZIO <a href="#">CV</a>	PO	2	25	
12.	BIO/10	Anno di corso 1	CHEMISTRY AND INTRODUCTION TO BIOCHEMISTRY <a href="#">link</a>	D'ONOFRIO NUNZIA <a href="#">CV</a>	RD	6	25	

13.	BIO/10	Anno di corso 1	CHEMISTRY AND INTRODUCTION TO BIOCHEMISTRY <a href="#">link</a>	BALESTRIERI MARIA LUISA <a href="#">CV</a>	PO	6	50	
14.	M-PSI/08	Anno di corso 1	CLINICAL PSYCHOLOGY ( <i>modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS</i> ) <a href="#">link</a>	BUCCI PAOLA <a href="#">CV</a>	PA	1	12.5	
15.	NN	Anno di corso 1	DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT <a href="#">link</a>			3	60	
16.	MED/18	Anno di corso 1	GENERAL SURGERY ( <i>modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS</i> ) <a href="#">link</a>	PARMEGGIANI DOMENICO <a href="#">CV</a>	PA	2	25	
17.	SECS-P/10	Anno di corso 1	HEALTH CARE BUSINESS ORGANIZATION ( <i>modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS</i> ) <a href="#">link</a>	MELE STEFANIA <a href="#">CV</a>	RD	1	12.5	
18.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY 1 <a href="#">link</a>	PAPA MICHELE <a href="#">CV</a>	PO	9	25	
19.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY 1 <a href="#">link</a>	DE LUCA CIRO <a href="#">CV</a>	RD	9	62.5	
20.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY 1 <a href="#">link</a>	VIRTUOSO ASSUNTA <a href="#">CV</a>	RD	9	25	
21.	MED/09	Anno di corso 1	INTERNAL MEDICINE ( <i>modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS</i> ) <a href="#">link</a>	DURANTE MANGONI EMANUELE <a href="#">CV</a>	PA	2	25	
22.	NN	Anno di corso 1	ITALIAN LANGUAGE SKILLS <a href="#">link</a>			3	60	
23.	BIO/17 BIO/17	Anno di corso 1	MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY ( <i>modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	DESIDERIO VINCENZO <a href="#">CV</a>	PA	7	75	
24.	BIO/17 BIO/17	Anno di	MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY <a href="#">link</a>			8		

	BIO/17	corso 1							
25.	BIO/17 BIO/17	Anno di corso 1	MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY ( <i>modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	TIRINO VIRGINIA <a href="#">CV</a>	PO	7	12.5		
26.	FIS/07	Anno di corso 1	MEDICAL PHYSICS <a href="#">link</a>	LEPORE MARIA <a href="#">CV</a>	PA	4	50		
27.	MED/01	Anno di corso 1	MEDICAL STATISTICS ( <i>modulo di METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS</i> ) <a href="#">link</a>	CHIODINI PAOLO <a href="#">CV</a>	PO	1	12.5		
28.	M-PSI/08 ING- INF/06 ING- INF/06 MED/01 MED/18 MED/09 MED/18 MED/09 M-PSI/08 SECS- P/10 MED/43	Anno di corso 1	METHODOLOGICAL BASES IN MEDICINE AND BIOETHICS <a href="#">link</a>				13		
29.	BIO/11	Anno di corso 1	MOLECULAR BIOLOGY ( <i>modulo di BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	GALDERISI UMBERTO <a href="#">CV</a>	PO	3	25		
30.	BIO/11	Anno di corso 1	MOLECULAR BIOLOGY ( <i>modulo di BIOLOGY AND MOLECULAR BIOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	DI BERNARDO GIOVANNI <a href="#">CV</a>	PA	3	12.5		
31.	L-LIN/12	Anno di corso 1	SCIENTIFIC ENGLISH <a href="#">link</a>	TESSUTO GIROLAMO <a href="#">CV</a>	PO	2	25		
32.	BIO/10	Anno di corso 2	AFP BIOCHEMISTRY ( <i>modulo di BIOCHEMISTRY</i> ) <a href="#">link</a>				1		
33.	BIO/16	Anno di corso 2	AFP HUMAN ANATOMY ( <i>modulo di HUMAN ANATOMY 2</i> ) <a href="#">link</a>				1		

34.	BIO/09	Anno di corso 2	AFP PHYSIOLOGY ( <i>modulo di MEDICAL PHYSIOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	2
35.	BIO/10 BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHEMISTRY ( <i>modulo di BIOCHEMISTRY</i> ) <a href="#">link</a>	9
36.	BIO/10 BIO/10 BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHEMISTRY <a href="#">link</a>	10
37.	NN	Anno di corso 2	DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT <a href="#">link</a>	2
38.	MED/04	Anno di corso 2	GENERAL PATHOLOGY AND PHYSIOPATHOLOGY 1 ( <i>modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 1</i> ) <a href="#">link</a>	5
39.	MED/03 MED/04	Anno di corso 2	GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 1 <a href="#">link</a>	7
40.	BIO/16	Anno di corso 2	HUMAN ANATOMY ( <i>modulo di HUMAN ANATOMY 2</i> ) <a href="#">link</a>	7
41.	BIO/16 BIO/16	Anno di corso 2	HUMAN ANATOMY 2 <a href="#">link</a>	8
42.	MED/04 MED/04	Anno di corso 2	IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY <a href="#">link</a>	4
43.	BIO/09 BIO/09	Anno di corso 2	MEDICAL PHYSIOLOGY <a href="#">link</a>	15
44.	MED/07	Anno di corso 2	MICROBIOLOGY <a href="#">link</a>	7
45.	MED/03	Anno	Medical genetics ( <i>modulo di</i>	2

		di corso 2	GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 1) <a href="#">link</a>				
46.	BIO/09	Anno di corso 2	PHYSIOLOGY ( <i>modulo di MEDICAL PHYSIOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>		13		
47.	MED/04 MED/09 MED/18 MED/19 MED/35 MED/06 MED/15	Anno di corso 3	AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III <a href="#">link</a>		9		
48.	NN	Anno di corso 3	AFP - CLINICAL CLERKSHIPS at the student's choice <a href="#">link</a>		2		
49.	MED/04	Anno di corso 3	AFP -GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 2 ( <i>modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS</i> ) <a href="#">link</a>		1		
50.	MED/35	Anno di corso 3	AFP DERMATOLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III</i> ) <a href="#">link</a>		1		
51.	MED/18	Anno di corso 3	AFP GENERAL SURGERY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III</i> ) <a href="#">link</a>		2		
52.	MED/15	Anno di corso 3	AFP HAEMATOLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III</i> ) <a href="#">link</a>		1		
53.	MED/04	Anno di corso 3	AFP IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III</i> ) <a href="#">link</a>		1		
54.	MED/09	Anno di corso 3	AFP INTERNAL MEDICINE ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III</i> ) <a href="#">link</a>		2		
55.	MED/06	Anno di	AFP MEDICAL ONCOLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III</i> ) <a href="#">link</a>		1		

corso  
3

56.	MED/19	Anno di corso 3	AFP PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS III</i> ) <a href="#">link</a>	1		
57.	BIO/12	Anno di corso 3	CLINICAL BIOCHEMISTRY ( <i>modulo di LABORATORY MEDICINE</i> ) <a href="#">link</a>	2		
58.	MED/07	Anno di corso 3	CLINICAL MICROBIOLOGY ( <i>modulo di LABORATORY MEDICINE</i> ) <a href="#">link</a>	2		
59.	MED/05	Anno di corso 3	CLINICAL PATHOLOGY ( <i>modulo di LABORATORY MEDICINE</i> ) <a href="#">link</a>	3		
60.	MED/35	Anno di corso 3	DERMATOLOGY ( <i>modulo di DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY</i> ) <a href="#">link</a>	2		
61.	MED/19 MED/35	Anno di corso 3	DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY <a href="#">link</a>	4		
62.	NN	Anno di corso 3	DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT <a href="#">link</a>	1		
63.	MED/42 MED/42	Anno di corso 3	GENERAL AND APPLIED HYGYENE ( <i>modulo di METHODS IN EPIDEMIOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	4		
64.	MED/04 MED/03 MED/04	Anno di corso 3	GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS <a href="#">link</a>	8		
65.	MED/04	Anno di corso 3	GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 2 ( <i>modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS</i> ) <a href="#">link</a>	5		
66.	MED/18	Anno di	GENERAL SURGERY ( <i>modulo di METHODS IN MEDICINE AND SURGERY</i> ) <a href="#">link</a>	4		

		corso 3			
67.	MED/15	Anno di corso 3	HAEMATHOLOGY ( <i>modulo di HAEMATOLOGY AND ONCOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>		3
68.	MED/06 MED/15 MED/06	Anno di corso 3	HAEMATOLOGY AND ONCOLOGY <a href="#">link</a>		8
69.	MED/09	Anno di corso 3	INTERNAL MEDICINE ( <i>modulo di METHODS IN MEDICINE AND SURGERY</i> ) <a href="#">link</a>		4
70.	MED/05 MED/07 BIO/12	Anno di corso 3	LABORATORY MEDICINE <a href="#">link</a>		7
71.	MED/03	Anno di corso 3	MEDICAL GENETIC 2 ( <i>modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS</i> ) <a href="#">link</a>		2
72.	MED/06 MED/06	Anno di corso 3	MEDICAL ONCOLOGY ( <i>modulo di HAEMATOLOGY AND ONCOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>		5
73.	MED/01	Anno di corso 3	MEDICAL STATISTICS ( <i>modulo di METHODS IN EPIDEMIOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>		2
74.	MED/01 MED/42 MED/42	Anno di corso 3	METHODS IN EPIDEMIOLOGY <a href="#">link</a>		6
75.	MED/18 MED/09	Anno di corso 3	METHODS IN MEDICINE AND SURGERY <a href="#">link</a>		8
76.	MED/19	Anno di corso 3	PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY ( <i>modulo di DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONTRUCTIVE SURGERY</i> ) <a href="#">link</a>		2
77.	MED/10	Anno di	AFP RESPIRATORY DISEASES ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV</i> ) <a href="#">link</a>		1

		corso 4			
78.	MED/16 MED/24 MED/11 MED/09 MED/12 MED/13 MED/18 MED/08 MED/10 MED/14 MED/21 MED/34 MED/23 MED/33	Anno di corso 4	AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV <a href="#">link</a>		14
79.	NN	Anno di corso 4	AFP - CLINICAL CLERKSHIPS at the student's choice <a href="#">link</a>		3
80.	MED/09	Anno di corso 4	AFP ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV) <a href="#">link</a>		1
81.	MED/11	Anno di corso 4	AFP CARDIOVASCULAR DISEASES (modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV) <a href="#">link</a>		1
82.	MED/13	Anno di corso 4	AFP ENDOCRINOLOGY (modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV) <a href="#">link</a>		1
83.	MED/18	Anno di corso 4	AFP GENERAL SURGERY (modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV) <a href="#">link</a>		1
84.	MED/12	Anno di corso 4	AFP GUT DISEASES (modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV) <a href="#">link</a>		1
85.	MED/23	Anno di corso 4	AFP HEART SURGERY (modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV) <a href="#">link</a>		1
86.	MED/14	Anno di corso 4	AFP NEPHROLOGY (modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV) <a href="#">link</a>		1

87.	MED/33	Anno di corso 4	AFP ORTHOPAEDIC DISEASES ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV</i> ) <a href="#">link</a>	1
88.	MED/08	Anno di corso 4	AFP PATHOLOGICAL ANATOMY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV</i> ) <a href="#">link</a>	1
89.	MED/34	Anno di corso 4	AFP REHABILITATIVE MEDICINE ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV</i> ) <a href="#">link</a>	1
90.	MED/16	Anno di corso 4	AFP REUMATOLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV</i> ) <a href="#">link</a>	1
91.	MED/21	Anno di corso 4	AFP THORACIC SURGERY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV</i> ) <a href="#">link</a>	1
92.	MED/24	Anno di corso 4	AFP UROLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS IV</i> ) <a href="#">link</a>	1
93.	MED/09	Anno di corso 4	ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY ( <i>modulo di ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>	1
94.	MED/16 MED/09	Anno di corso 4	ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES <a href="#">link</a>	5
95.	MED/11 MED/11	Anno di corso 4	CARDIOVASCULAR DISEASES ( <i>modulo di CARDIOVASCULAR DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>	6
96.	MED/23 MED/11 MED/22 MED/11	Anno di corso 4	CARDIOVASCULAR DISEASES <a href="#">link</a>	8
97.	NN	Anno di corso 4	DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT <a href="#">link</a>	1

98.	MED/13 MED/13	Anno di corso 4	ENDOCRINOLOGY AND METABOLIC DISEASES <a href="#">link</a>	4
99.	MED/18	Anno di corso 4	GENERAL SURGERY ( <i>modulo di GUT DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>	1
100.	MED/12 MED/18	Anno di corso 4	GUT DISEASES <a href="#">link</a>	5
101.	MED/12	Anno di corso 4	GUT DISEASES ( <i>modulo di GUT DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>	4
102.	MED/23	Anno di corso 4	HEART SURGERY ( <i>modulo di CARDIOVASCULAR DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>	1
103.	MED/14	Anno di corso 4	NEPHROLOGY ( <i>modulo di NEPHROLOGY AND UROLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	4
104.	MED/14 MED/24	Anno di corso 4	NEPHROLOGY AND UROLOGY <a href="#">link</a>	5
105.	MED/33	Anno di corso 4	ORTHOPAEDIC DISEASES ( <i>modulo di ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE</i> ) <a href="#">link</a>	2
106.	MED/34 MED/33	Anno di corso 4	ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE <a href="#">link</a>	4
107.	MED/08 MED/08	Anno di corso 4	PATHOLOGICAL ANATOMY <a href="#">link</a>	8
108.	MED/08	Anno di corso 4	PATHOLOGICAL ANATOMY 1 ( <i>modulo di PATHOLOGICAL ANATOMY</i> ) <a href="#">link</a>	4
109.	MED/08 MED/08	Anno di	PATHOLOGICAL ANATOMY 2 ( <i>modulo di PATHOLOGICAL</i> )	4

		corso 4	ANATOMY) <a href="#">link</a>		
110.	MED/34	Anno di corso 4	REHABILITATIVE MEDICINE ( <i>modulo di ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE</i> ) <a href="#">link</a>	2	
111.	MED/10 MED/10	Anno di corso 4	RESPIRATORY DISEASES ( <i>modulo di RESPIRATORY DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>	4	
112.	MED/21 MED/21 MED/10 MED/10	Anno di corso 4	RESPIRATORY DISEASES <a href="#">link</a>	6	
113.	MED/16	Anno di corso 4	REUMATOLOGY ( <i>modulo di ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>	4	
114.	MED/21 MED/21	Anno di corso 4	THORACIC SURGERY ( <i>modulo di RESPIRATORY DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>	2	
115.	MED/24	Anno di corso 4	UROLOGY ( <i>modulo di NEPHROLOGY AND UROLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	1	
116.	MED/22	Anno di corso 4	VASCULAR SURGERY ( <i>modulo di CARDIOVASCULAR DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>	1	
117.	MED/37 MED/26 MED/17 MED/28 MED/30 MED/27 MED/31 MED/32 MED/36 MED/42 BIO/14 MED/25	Anno di corso 5	AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V <a href="#">link</a>	12	
118.	NN	Anno di corso 5	AFP - CLINICAL CLERKSHIPS at the student's choice <a href="#">link</a>	3	

119.	MED/32	Anno di corso 5	AFP AUDIOLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V</i> ) <a href="#">link</a>	1
120.	MED/17	Anno di corso 5	AFP INFECTIOUS DISEASES ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V</i> ) <a href="#">link</a>	1
121.	MED/26	Anno di corso 5	AFP NEUROLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V</i> ) <a href="#">link</a>	1
122.	MED/37	Anno di corso 5	AFP NEURORADIOLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V</i> ) <a href="#">link</a>	1
123.	MED/27	Anno di corso 5	AFP NEUROSURGERY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V</i> ) <a href="#">link</a>	1
124.	MED/30	Anno di corso 5	AFP OPHTHALMOLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V</i> ) <a href="#">link</a>	1
125.	MED/28	Anno di corso 5	AFP ORAL DISEASES ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V</i> ) <a href="#">link</a>	1
126.	MED/31	Anno di corso 5	AFP OTOLARYNGOLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V</i> ) <a href="#">link</a>	1
127.	BIO/14	Anno di corso 5	AFP PHARMACOLOGY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V</i> ) <a href="#">link</a>	1
128.	MED/25	Anno di corso 5	AFP PSYCHIATRY ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V</i> ) <a href="#">link</a>	1
129.	MED/42	Anno di corso 5	AFP PUBLIC HEALTH AND COMMUNITY MEDICINE ( <i>modulo di AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V</i> ) <a href="#">link</a>	1
130.	MED/36	Anno di	AFP RADIOLOGY AND RADIOTHERAPY ( <i>modulo di</i>	1

		corso 5	AFP - CLINICAL CLERKSHIPS V) <a href="#">link</a>			
131.	MED/32	Anno di corso 5	AUDIOLOGY ( <i>modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS</i> ) <a href="#">link</a>			1
132.	MED/39	Anno di corso 5	CHILD NEUROPSYCHIATRY ( <i>modulo di PSYCHIATRY AND CHILD NEUROPSYCHIATRY</i> ) <a href="#">link</a>			1
133.	NN	Anno di corso 5	DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT <a href="#">link</a>			1
134.	MED/42 MED/42	Anno di corso 5	HYGIENE AND PREVENTIVE MEDICINE <a href="#">link</a>			5
135.	MED/17	Anno di corso 5	INFECTIOUS DISEASES <a href="#">link</a>			5
136.	MED/29	Anno di corso 5	MAXILLO-FACIAL SURGERY ( <i>modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS</i> ) <a href="#">link</a>			1
137.	MED/26	Anno di corso 5	NEUROLOGICAL DISEASES ( <i>modulo di NEUROLOGICAL DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>			5
138.	MED/26 MED/37 MED/27	Anno di corso 5	NEUROLOGICAL DISEASES <a href="#">link</a>			7
139.	MED/37	Anno di corso 5	NEURORADIOLOGY ( <i>modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS</i> ) <a href="#">link</a>			1
140.	MED/37	Anno di corso 5	NEURORADIOLOGY ( <i>modulo di NEUROLOGICAL DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>			1
141.	MED/27	Anno di corso 5	NEUROSURGERY ( <i>modulo di NEUROLOGICAL DISEASES</i> ) <a href="#">link</a>			1

142.	MED/30	Anno di corso 5	OPHTHALMOLOGY ( <i>modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS</i> ) <a href="#">link</a>	1
143.	MED/28	Anno di corso 5	ORAL DISEASES ( <i>modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS</i> ) <a href="#">link</a>	1
144.	MED/31	Anno di corso 5	OTOLARYNGOLOGY ( <i>modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS</i> ) <a href="#">link</a>	1
145.	BIO/14 BIO/14	Anno di corso 5	PHARMACOLOGY <a href="#">link</a>	12
146.	BIO/14	Anno di corso 5	PHARMACOLOGY 1 ( <i>modulo di PHARMACOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	6
147.	BIO/14 BIO/14	Anno di corso 5	PHARMACOLOGY 2 ( <i>modulo di PHARMACOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	6
148.	MED/25	Anno di corso 5	PSYCHIATRY ( <i>modulo di PSYCHIATRY AND CHILD NEUROPSYCHIATRY</i> ) <a href="#">link</a>	6
149.	MED/39 MED/25	Anno di corso 5	PSYCHIATRY AND CHILD NEUROPSYCHIATRY <a href="#">link</a>	7
150.	MED/36 MED/36	Anno di corso 5	RADIOLOGY AND RADIOTHERAPY <a href="#">link</a>	7
151.	MED/28 MED/29 MED/37 MED/30 MED/31 MED/32	Anno di corso 5	SENSORY ORGAN DISORDERS <a href="#">link</a>	6
152.	MED/40	Anno di corso 6	AFP GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS ( <i>modulo di GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS</i> ) <a href="#">link</a>	1
153.	MED/43	Anno	AFP LEGAL MEDICINE ( <i>modulo</i>	1

		di corso 6	<i>di</i> LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE) <a href="#">link</a>				
154.	MED/44	Anno di corso 6	AFP OCCUPATIONAL MEDICINE ( <i>modulo di</i> LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE) <a href="#">link</a>			1	
155.	MED/41	Anno di corso 6	AFP PAIN THERAPY ( <i>modulo di</i> MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES) <a href="#">link</a>			1	
156.	MED/09	Anno di corso 6	AFP PALLIATIVE CARE ( <i>modulo</i> <i>di</i> MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES) <a href="#">link</a>			1	
157.	MED/38	Anno di corso 6	AFP PEDIATRICS ( <i>modulo di</i> PEDIATRICS) <a href="#">link</a>			1	
158.	MED/41	Anno di corso 6	ANAESTHESIOLOGY ( <i>modulo di</i> MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES) <a href="#">link</a>			2	
159.	MED/20	Anno di corso 6	CHILD SURGERY ( <i>modulo di</i> PEDIATRICS) <a href="#">link</a>			1	
160.	MED/18	Anno di corso 6	GENERAL SURGERY <a href="#">link</a>			5	
161.	MED/09	Anno di corso 6	GERIATRICS ( <i>modulo di</i> INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS) <a href="#">link</a>			3	
162.	MED/40	Anno di corso 6	GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS ( <i>modulo di</i> GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS) <a href="#">link</a>			4	
163.	MED/40 MED/40	Anno di corso 6	GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS <a href="#">link</a>			5	
164.	MED/18	Anno di corso 6	General Surgery ( <i>modulo di</i> MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES) <a href="#">link</a>			2	

165.	MED/23	Anno di corso 6	HEART SURGERY ( <i>modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES</i> ) <a href="#">link</a>	1
166.	MED/09	Anno di corso 6	INTERNAL MEDICINE ( <i>modulo di INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS</i> ) <a href="#">link</a>	5
167.	MED/09	Anno di corso 6	INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS <a href="#">link</a>	8
168.	MED/09	Anno di corso 6	Internal Medicine ( <i>modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES</i> ) <a href="#">link</a>	2
169.	MED/44 MED/43 MED/44 MED/43	Anno di corso 6	LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE <a href="#">link</a>	6
170.	MED/43	Anno di corso 6	LEGAL MEDICINE ( <i>modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE</i> ) <a href="#">link</a>	2
171.	MED/18 MED/23 MED/21 MED/09 MED/41 MED/09 MED/41	Anno di corso 6	MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES <a href="#">link</a>	10
172.	MED/44	Anno di corso 6	OCCUPATIONAL MEDICINE ( <i>modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE</i> ) <a href="#">link</a>	2
173.	MED/38	Anno di corso 6	PEDIATRICS ( <i>modulo di PEDIATRICS</i> ) <a href="#">link</a>	3
174.	MED/38 MED/20 MED/38	Anno di corso 6	PEDIATRICS <a href="#">link</a>	5
175.	PROFIN_S	Anno di corso 6	THESIS PREPARATION <a href="#">link</a>	16

176.	MED/21	Anno di corso 6	THORACIC SURGERY ( <i>modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES</i> ) <a href="#">link</a>	1
177.	MED/42	Anno di corso 6	TPV GENERAL MEDICINE <a href="#">link</a>	5
178.	MED/18	Anno di corso 6	TPVES GENERAL SURGERY <a href="#">link</a>	5
179.	MED/09	Anno di corso 6	TPVES INTERNAL MEDICINE <a href="#">link</a>	5



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Ubicazione Aule con indicazione dei posti a sedere

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/408-organization-of-the-degree-course#lecture-hall>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: DESCRIZIONE AULE - DOTAZIONE E UBICAZIONE



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e Aule informatiche

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/408-organization-of-the-degree-course#laboratories-and-computer-rooms>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori ed aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/aule-studio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche - Library

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/408-organization-of-the-degree-course#libraries>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

*28/03/2025*

Le attività di orientamento in ingresso, finalizzate a presentare l'offerta didattica dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, promuovono il collegamento con il mondo delle scuole superiori mediante incontri annuali sia nelle scuole che presso l'Ateneo, al fine di indirizzare gli studenti ad una scelta consapevole tra i percorsi formativi disponibili. Una più efficace diffusione delle informazioni sulle conoscenze richieste all'ingresso è stata realizzata tramite l'istituzione delle giornate di orientamento e, soprattutto, tramite l'implementazione del Test di Autovalutazione, un questionario che permette di stimare il grado di preparazione generico nelle materie di base, le possibili attitudini rispetto al corso di laurea scelto per la prova e per auto-valutare le competenze e le eventuali aree di miglioramento.

Le attività di orientamento sono coordinate, a livello centrale, dal Delegato del Rettore all'Orientamento, dalla Scuola di Medicina e Chirurgia e dall'Ufficio Attività Studentesche. Le attività di orientamento organizzate in collaborazione con gli altri corsi della stessa classe afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Ateneo, vengono svolte anche attraverso incontri in Istituti di scuola media superiore della provincia di Napoli e di Caserta con la finalità di presentare le caratteristiche organizzative del Corso, l'offerta formativa e le successive prospettive professionali per i laureati. Secondo quanto previsto dal programma V:ORIENTA, l'Ateneo presenta l'offerta didattica attraverso conferenze ed incontri di orientamento annuali durante le quali l'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli apre le porte alle future matricole per una presentazione ai giovani maturandi della nuova offerta didattica, delle sedi universitarie, delle attività e dei servizi per gli studenti messi a disposizione dall'Ateneo.

La Commissione di Orientamento e Placement del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese ha preso parte alle giornate di orientamento V:Orientiamo 2025 che hanno visto insieme docenti e studenti nella presentazione del Corso, delle modalità di accesso, delle opportunità internazionali, dei servizi e delle agevolazioni, del piano di studio, delle attività didattiche e clinico-pratiche, dei servizi e delle prospettive occupazionali.

La Commissione di Orientamento e Placement del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è così costituita: Prof. Vincenzo Desiderio (Coordinatore) Prof. Francesca Guida, Prof. Marzia Di Donato Prof. Marco Montella, Carlotta Terzariol (studente), Martina Squeglia (studente), Deniz Donmez (studente). La Commissione di Orientamento e Placement organizza i seguenti eventi:

- Welcome day per le matricole. All'inizio di ciascun nuovo anno accademico il Presidente, in collaborazione con la Commissione di Orientamento e Placement e le rappresentanze studentesche organizza un incontro di Welcome International Students a cui prendono parte docenti, studenti laureati nel medesimo CdS e un esponente internazionale del mondo della ricerca in ambito medico. Durante tale incontro vengono esposti gli obiettivi del Corso di Studi, le modalità

organizzazione ed erogazione della didattica frontale e professionalizzante, la consultazione dei programmi didattici (Syllabus), le procedure d'esame ed i supporti informatici disponibili per la prenotazione degli esami e la rilevazione della frequenza alle lezioni, la verifica delle tasse e dei crediti maturati. L'incontro termina con un tour presso le strutture di Ateneo organizzato dalle rappresentanze studentesche che rivestono grande importanza nell'introdurre le matricole nell'ambiente universitario. Nel A.A. 2024/2025 il Welcome day si è svolto il 12 novembre e anche quest'anno ha pre visto la visita al Museo Anatomico. All'evento hanno partecipato 70 studenti. Dall'analisi della soddisfazione per l'evento, è emerso che il 90% dei partecipanti sono stati pienamente soddisfatti per l'evento (90%), pubblicizzato anche attraverso i social media, Instagram (vanvitellimedeng).

- Giornate di orientamento in scuole superiori di secondo grado. Gli eventi hanno visto la partecipazione di circa 250 studenti con una valutazione media di 4.2 su 5 (valutazione tramite questionario di Microsoft Forms accessibile tramite QR code).

- Una giornata in laboratorio. Questa iniziativa si propone di dare la possibilità agli studenti delle scuole secondarie di sentirsi universitari per un giorno e di immergersi nella realtà universitaria, attraverso la visita alle strutture del Dipartimento di Medicina di Precisione e la partecipazione alle attività del laboratorio didattico di Scienze Omiche 'Omics lab' specializzato nel trasferimento delle scienze 'omiche' alla pratica clinica (POR Campania FESR 2014\_2020 - Asse IX Az. 10.5.7).

- Promozione del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia all'Estero tramite piattaforme online e istituzioni culturali italiane all'estero.

- Incontri di orientamento sulle diverse specialità mediche con relatori nazionali o internazionali.

Particolare attenzione è dedicata all'accoglienza degli studenti stranieri che scelgono di immatricolarsi nel corso di Medicina e Chirurgia in lingua inglese. Gli studenti hanno a disposizione il servizio di International Welcome Service con l'attivazione del servizio di Welcome Desk per attività di supporto alloggiativo, attività di reception, assistenza legale in ambito alloggiativo e del diritto all'immigrazione, assistenza all'ottenimento del visto per studio, assistenza al rilascio del Permesso di Soggiorno, iscrizione al servizio sanitario nazionale, attività di orientamento, assistenza personalizzata per risolvere pratiche burocratiche, uso piattaforma WEB, linee guida per i servizi pubblicate sul sito web di Ateneo, servizio di comunicazione e supporto in inglese. Inoltre, l'Ateneo offre agli studenti internazionali un servizio di Housing Anywhere, che consente agli studenti in ingresso di trovare e prenotare una stanza offerta dagli studenti locali.

Le attività di orientamento in ingresso sono potenziate anche grazie al conferimento di collaborazioni a tempo parziale nell'ambito del "Progetto Buddy". L'attività Buddy, svolta da studenti già regolarmente iscritti e con adeguate competenze linguistiche ed eventuali precedenti esperienze di mobilità, è volta all'affiancamento di colleghi stranieri in una logica di tutor peer-to-peer. Il "Progetto Buddy" rientra nelle iniziative di accoglienza ed assistenza rivolto sia agli studenti internazionali incoming che si iscrivono ad un Corso di Studio (degree students) o che svolgono un periodo di mobilità presso il nostro Ateneo (Exchange students) che agli studenti outgoing che si accingono a svolgere una mobilità Erasmus+.

I dettagli sui servizi e le attività di orientamento in ingresso sono consultabili sul sito web del Corso di Studio e di Ateneo con la guida completa per i futuri studenti.

Descrizione link: Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/409-orientation-and-placement#incoming-orientation>



Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese promuove servizi di orientamento e tutorato in itinere volti ad orientare e assistere gli studenti durante il percorso di studi, a renderli attivamente partecipi al percorso formativo, a superare gli ostacoli per favorire un'efficace progressione di carriera universitaria, a programmare un piano personale di lavoro, ad individuare di un metodo idoneo per affrontare studi ed esami e a scegliere la materia e il docente per la preparazione della tesi di laurea. Nelle attività di orientamento in corso sono coinvolti il Presidente, i docenti tutor, la Segreteria Didattica del Dipartimento, la Divisione Career Management e Student Services e la Segreteria Amministrativa della Scuola di Medicina e Chirurgia.

In particolare, tutti i docenti della Scuola sono coinvolti nell'attività di tutorato in itinere modulando al meglio l'attività didattica e supportando lo studente nelle difficoltà di studio o di apprendimento per gli insegnamenti di propria pertinenza, rimanendo a disposizione degli studenti, in orari e giorni stabiliti, per chiarimenti sul programma svolto per agevolare e verificare la comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti e concetti esposti nelle lezioni. I tutors di carriera sono i docenti Michele Papa, Lucia Altucci, Maria Pavia, Giuseppe Argenziano, Michelangela Barbieri, Fortunato Ciardiello, Katherine Esposito, Marco De Sio, Caterina Sagnelli, Salvatore Cappabianca, Maria Gabriella Matera, Armida Mucci, Carlo Pietro Campobasso.

I coordinatori di semestre e dei singoli corsi di integrati partecipano attivamente alle attività di orientamento in itinere con particolare riguardo alle difficoltà individuali o collettive incontrate per specifici insegnamenti, la scelta per la frequenza di

attività cliniche o di laboratori, la scelta dell'argomento della tesi di laurea e per le esigenze di tipo burocratico-amministrativo. I coordinatori di semestre sono i docenti Umberto Galderisi, Virginia Tirino, Michel Papa, Gabriella Castoria, Paolo Chiodini, Erika Martinelli, Katherine Esposito, Giovanni Cimmino, Paolo Maggi, Antonio Gallo, Pasquale Sansone e Michelangela Barbieri.

Gli studenti dei primi anni di Corso possono inoltre usufruire di un servizio di orientamento e tutoraggio da parte degli studenti degli anni successivi e dottorandi (tutorato alla pari), quale supporto durante l'approccio ai vari corsi integrati del piano di studio. Pienamente attivi sono il servizio gratuito di consultazione psicologico-clinica ed il servizio di assistenza per studenti diversamente abili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) attraverso attività di tutorato alla pari e specializzato per diversi ambiti di intervento. In particolare, il Centro di Inclusione degli studenti con disabilità e DSA (CID) si occupa di accogliere, orientare e supportare gli studenti dell'Ateneo con disabilità (anche temporanea) pianificando e predisponendo gli strumenti, gli ausili e le attività che favoriscono lo studio e la partecipazione attiva alla vita universitaria. I servizi offerti dal centro CID sono: servizio di supporto personalizzato, sostegno alla mobilità all'interno dell'Ateneo, supporto didattico, preparazione di prove equivalenti, creazione di materiale didattico accessibile, supporto tecnico nell'utilizzo delle tecnologie ICT, mobilità internazionale. Tali attività sono coordinate da un Referente per la Disabilità dei Dipartimenti di Area Medica e monitorate da una Commissione per l'Orientamento e Placement che, sulla base delle indicazioni provenienti dagli studenti, porta eventuali proposte all'attenzione della Commissione Tecnica di Programmazione Tecnico-Pedagogica e del Corso di Laurea. Inoltre, per studenti diversamente abili o con DSA, in aggiunta al servizio gratuito di consultazione psicologico-clinica, è stato attivato un tutorato alla pari per studenti con DSA. I tutor peer-to-peer sono reclutati tramite bandi di concorso emanati dal Dipartimento di Medicina di Precisione. Ogni anno vengono istituite delle borse di studio per il tutoraggio degli studenti per specifiche discipline, inclusi quelli con disabilità. Sono bandite posizioni di tutorato didattico alla pari per gli insegnamenti di Anatomia umana, Chimica, Biologia, Biologia Molecolare e Genetica Umana, Farmacologia. La scelta delle discipline è effettuata sulla base del monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento nel corso degli anni e sulla base delle richieste da parte degli studenti. Il numero di tutor alla pari e di ore messe a bando è progressivamente aumentato nel corso degli anni. La Commissione Orientamento e Posizionamento del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia monitora il grado di soddisfazione degli studenti attraverso la somministrazione di un questionario in forma completamente anonima.

Descrizione link: Orientamento in itinere

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/409-orientation-and-placement#ongoing-orientation>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: TUTORATO IN ITINERE

28/03/2025

I periodi di formazione all'esterno favoriscono l'apprendimento, la formazione ed un primo contatto con il mondo del lavoro attraverso le attività di tirocinio curricolare ed extra curricolare presso Aziende Ospedaliere. I tirocini curricolari sono riservati agli studenti iscritti ai Corsi di Studio dell'Ateneo e hanno una durata massima di 12 mesi (proroghe comprese) estendibili a 24 mesi per i soggetti disabili.

I tirocini non Curricolari, sono riservati a coloro che hanno già conseguito un titolo di studio. Mediante apposita regolamentazione interna, l'Ateneo ha deciso di limitare i termini per l'avvio del tirocinio ad un massimo di sette anni dalla data di conseguimento del titolo. La durata massima del tirocinio è fissata in 12 mesi, considerando anche eventuali proroghe. Le attività di tirocinio curricolare ed extra curricolare, che si svolgono presso l'Azienda Ospedaliera Universitaria Luigi Vanvitelli e presso le Aziende Ospedaliere convenzionate, costituiscono parte integrante del Piano degli Studi. Gli Enti Pubblici, le Aziende, i Comuni, gli Studi Privati interessati ad instaurare un rapporto di collaborazione con l'Ateneo devono stipulare una opportuna convenzione. È stato formalizzato un tavolo tecnico con i referenti aziendali per i tirocini, insieme con i componenti del gruppo di Assicurazione Qualità, della Commissione Tecnica di Programmazione Tecnico-Pedagogica (CTP) e del Corso di Laurea. La CTP, presieduta dal Presidente del Corso di Laurea, ha l'obiettivo di instaurare un sistema di consultazione basato su incontri periodici, finalizzato a garantire un profilo formativo dei laureandi in linea con le esigenze territoriali. I tirocini curricolari obbligatori, Attività Formative Professionalizzanti, sono effettuate durante le fasi dell'insegnamento clinico prevalentemente nelle strutture di ricovero e cura dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Luigi Vanvitelli.

I tirocini di Medicina Generale vengono svolti in strutture ospedaliere convenzionate e/o presso gli ambulatori dei medici della Medicina Generale. I tirocini curricolari sono organizzati con appositi calendari, coordinati dalla segreteria della Scuola di Medicina e Chirurgia, sotto la supervisione del Presidente del Corso di Laurea e nel rispetto del principio della non sovrapposizione con l'erogazione della didattica frontale. Tali attività sono coordinate anche da apposite Commissioni per il Coordinamento delle attività di tirocinio clinico.

La Commissione Tecnica di Programmazione Tecnico-Pedagogica (CTP) insieme al gruppo di Assicurazione Qualità monitora il grado di soddisfazione degli studenti attraverso la somministrazione di un questionario in forma completamente anonima. Dall'analisi dei questionari è risultato che l'85% degli studenti si ritiene "soddisfatto" o "molto soddisfatto" dell'attività di tirocinio svolto ritenendolo "utile" o "molto utile" per la propria formazione (92% degli studenti) e interessante o molto interessante ai fini della professione medica (95% degli studenti).

L'organizzazione, l'assistenza e il coordinamento dello svolgimento dei tirocini all'esterno della Azienda Ospedaliera Universitaria Luigi Vanvitelli è svolta dal personale amministrativo della Scuola di Medicina e Chirurgia, dal Responsabile Amministrativo per la Didattica del Dipartimento e dalla Ripartizione Studenti dell'Ateneo. Le strutture cliniche a cui accedono gli studenti sono adeguate allo svolgimento dei tirocini e per l'apprendimento e la preparazione alla pratica clinica. Il sistema di tirocini risulta ben strutturato organizzato nei diversi anni di frequentazione del CdLM. Gli studenti vengono da subito inseriti nell'ambiente clinico, e supportati da una figura specializzata iniziano la loro pratica clinica, approcciando con la struttura e con i pazienti. Lo studente interessato a svolgere un tirocinio curricolare presso una struttura già convenzionata con l'Ateneo può scaricare il modulo di progetto formativo, compilarlo e consegnarlo alla Segreteria Amministrativa – Area Didattica, del Dipartimento di Precisione al fine di avviare l'iter amministrativo. Qualora lo studente fosse interessato a svolgere il tirocinio presso una struttura non convenzionata dovrà recarsi presso il suddetto Ufficio per avviare l'iter amministrativo. In tal caso, infatti sarà necessario compilare lo schema di Convenzione per Tirocinio Formativo e di Orientamento Curricolare e compilare la Scheda Informativa Aziendale (obbligatoria).

Descrizione link: Stage e tirocini

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/stage-e-tirocini>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: STRUTTURE CONVENZIONATE



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: ELENCO ACCORDI PER MOBILITA' INTERNAZIONALE

La mobilità internazionale è fortemente sostenuta dall'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli che offre agli studenti la possibilità di trascorrere periodi di studio e tirocinio all'estero per arricchire il proprio curriculum formativo in un contesto internazionale.

Numerosi sono gli accordi di mobilità con Università europee ed extra-europee e molto attiva è la partecipazione ai principali programmi di mobilità internazionale che permettono a studenti e laureati di frequentare corsi di studio, sostenere esami, partecipare a stage o a programmi di ricerca nelle più rinomate Università europee. L'Ateneo, inoltre, promuove diverse iniziative di mobilità per studenti, docenti e ricercatori finanziate con fondi propri o del MIUR, che possono essere attivate sia a livello centrale sia a livello di dipartimento o corso di studio. Nell'ambito del Nuovo Programma Erasmus 2021-2027, l'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli emana Bando di selezione per Borse di Studio per Mobilità Erasmus studio e Mobilità Erasmus Traineeship, presso Università Partner, alla luce degli accordi bilaterali (Inter-institutional Agreement) e flussi di Mobilità internazionale per attività di studio presso Istituzioni universitarie extra europee. Gli accordi prevedono l'impegno al riconoscimento del periodo di Mobilità svolto all'estero, da parte della struttura didattica di afferenza dello studente, in termini di crediti formativi. Le mobilità consentono di vivere esperienze culturali all'estero, di conoscere nuovi sistemi di istruzione superiore e di incontrare giovani di altri Paesi, partecipando così attivamente al processo di integrazione europea/extra UE e di scambio di esperienze in ambito internazionale. Lo studente in Mobilità riceve un contributo economico ed ha la possibilità di seguire corsi e di usufruire delle strutture disponibili presso l'Istituto ospitante.

La partecipazione ai programmi di mobilità internazionale Erasmus+ per studio e/o traineeship e Mobilità Internazionale ed i servizi annessi sono gestiti dall'Ufficio Internazionalizzazione di Ateneo. Gli studenti in entrata possono usufruire dei servizi di supporto amministrativo che includono il servizio International Welcome Desk (HousingAnywhere.com; Accommodation agreement Residential Center SNAI), assicurazione sanitaria, corsi di lingua italiana, orientamento e Erasmus Buddies programme.

Per l' A.A.2025-2026 l' Ateneo ha messo a disposizione n. 960 Borse di Studio, relative alle Mobilità Erasmus+ studio,

Traineeship e Mobilità Erasmus+ studio extra UE 2025/2026, - N. 705 borse di Mobilità Erasmus+ per studio presso Istituzioni Universitarie Europee; - N.190 borse di Mobilità Erasmus+ per Traineeship presso Istituzioni UE; - N. 65 borse di Mobilità Erasmus+ Studio presso Istituzioni Universitarie extra UE. Negli ultimi anni si è registrato un incremento progressivo del numero di studenti che hanno aderito ai programmi di mobilità internazionale sia per studio e/o traineeship sia in uscita (n=17) che in entrata (n=79) provenienti la maggior parte dalla Spagna, dalla Turchia e dalla Germania. Il monitoraggio e le proposte di azioni di intervento sono coordinati dalla Commissione Internazionalizzazione del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese. Tale Commissione è coordinata dalla Prof.ssa Lucia Altucci (Coordinatore) e ha come componenti i professori Andrea Bianco, Vincenzo Carafa, Massimo Venditti e gli studenti Angela Rosa Pezone e Arshia Dehdashti. La Commissione Internazionalizzazione si interfaccia con l'Ufficio Internazionalizzazione di Ateneo ed il Delegato del Rettore per l'Internazionalizzazione, al fine di monitorare e proporre azioni di intervento per le attività di internazionalizzazione relative al corso.

Agli studenti in uscita viene offerto un supporto personale per i problemi pratici relativi alla mobilità e supporto per i rapporti con le Università partner. Gli studenti del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese hanno partecipato ai bandi della Armenise-Harward (USA) e dell'Università di Manchester (UK) per periodi di stage e summer schools.

Gli accordi che il nostro Ateneo ha stabilito con le Università straniere sono 92, come indicato dal link Banca dati Cineca: Accordi e intese di cooperazione internazionale. Gli accordi con Università straniere che coinvolgono il Dipartimento di Medicina sono 64, di cui quelli pertinenti solo all'indirizzo di Medicina e Chirurgia (laurea magistrale a ciclo unico) sono 47.

L'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli ha aderito al progetto UNICORE che offre la possibilità a rifugiati di proseguire il loro percorso accademico in Italia. Gli studenti sono selezionati sulla base del merito e della motivazione, attraverso un bando pubblico. Il progetto UNICORE (University Corridors for Refugees), giunto alla sua settima edizione, offre ai rifugiati, residenti in Ethiopia, India, Kenya, Malawi, Mozambique, Namibia, Niger, Nigeria, South Africa, Tanzania, Uganda, Zambia, Zimbabwe, l'opportunità di arrivare in Italia in maniera regolare e sicura per proseguire gli studi, in linea con l'obiettivo dell'UNHCR di rafforzare i canali di ingresso per rifugiati e di raggiungere il tasso di iscrizione a programmi di istruzione superiore al 15% nei paesi di primo asilo e nei paesi terzi. Tale progetto si ricollega al Manifesto dell'Università Inclusiva, un'iniziativa proposta dall'Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati (UNHCR) che fa seguito agli impegni tracciati dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite attraverso il Global Compact sui Rifugiati. Il Manifesto si propone di favorire l'inclusione negli atenei italiani di studenti e ricercatori richiedenti asilo e titolari di protezione internazionale. Il progetto UNICORE, quindi, riflette le indicazioni date dalla Commissione Europea nel nuovo Patto sulla migrazione e l'asilo e nella sua raccomandazione del 23 settembre 2020, nel quale si invitano gli Stati membri a creare nuovi percorsi di ingresso e di protezione per i rifugiati, quali programmi di studio e lavoro. Collaborano al progetto il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, l'UNHCR, Agenzia ONU per i Rifugiati, Caritas Italiana, Diaconia Valdese, Centro Astalli e Gandhi Charity. Il progetto UNICORE è nato nel 2019 con una prima fase pilota durante la quale sei studenti sono stati accolti da due atenei, per poi espandersi nel 2020 e nel 2021 con la partecipazione di 43 studenti rifugiati di varie nazionalità che attualmente frequentano corsi di laurea in 23 università. Il bando UNICORE 7 che si è aperto il 3 marzo 2025 apre la partecipazione a 67 studenti.

Descrizione link: Accordi Internazionali

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/international/accordi-internazionali>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Albania	University of Shkodra		30/08/2022	solo italiano
2	Albania	University of Vlora à Ismail Qemali		27/10/2022	solo italiano
3	Austria	MEDIZINISCHE UNIVERSITAT INNSBRUCK		17/10/2024	solo italiano

4	Austria	Medizinische Universität Wien		03/05/2023	solo italiano
5	Austria	Paris-Lodron-Universität Salzburg		15/10/2024	solo italiano
6	Belgio	Université Libre de Bruxelles (Faculté de Médecine)		16/12/2024	solo italiano
7	Bulgaria	MEDICAL UNIVERSITY SOFIA		20/06/2023	solo italiano
8	Bulgaria	UNIVERSITY OF MEDICINE à PLEVEN		25/09/2023	solo italiano
9	Francia	UNIVERSITÉ DE LA MEDITERRANÉE à AIX MARSEILLE II		04/03/2025	solo italiano
10	Francia	UNIVERSITÉ CLAUDE BERNARD		04/04/2023	solo italiano
11	Francia	Université D'Angers	F ANGERS01	16/01/2025	solo italiano
12	Germania	ALBERT-LUDWIGS-UNIVERSITÄT FREIBURG		21/05/2024	solo italiano
13	Germania	Eberhard Karls Universität Tübingen	D TUBINGEN01	17/02/2025	solo italiano
14	Germania	Universität des Saarlandes		22/10/2024	solo italiano
15	Germania	Universität zu Köln (Medizinische Fakultät)		13/01/2025	solo italiano
16	Germania	Universität Münster (Faculty of Medicine)		28/11/2024	solo italiano
17	Grecia	Panepistimio Patron (Department of Medicine)		12/01/2024	solo italiano
18	India	Sri Ramachandra Institute of Higher Education and Research		20/07/2022	solo italiano
19	India	Sri Ramachandra Institute of Higher Education and Research		20/07/2022	solo italiano
20	Lituania	VILNIUS UNIVERSITETAS		03/11/2022	solo italiano
21	Polonia	UNIwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie		23/04/2024	solo italiano
22	Polonia	Warszawski Uniwersytet Medyczny		13/11/2024	solo italiano
23	Portogallo	UNIVERSIDADE DE COIMBRA		17/04/2023	solo italiano

24	Portogallo	UNIVERSIDADE DE LISBOA		28/05/2024	solo italiano
25	Repubblica Ceca	MASARYK UNIVERSITY		17/10/2022	solo italiano
26	Romania	TRANSILVANIA UNIVERSITY OF BRASOV		19/11/2022	solo italiano
27	Romania	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE aiULIU HATIEGANUa CLUJ-NAPOCA		29/02/2024	solo italiano
28	Romania	UNIVERSITATEA DE VEST VASILE GOLDIS DIN ARAD		20/09/2023	solo italiano
29	Romania	UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY CAROL DAVILA BUCAREST		12/12/2023	solo italiano
30	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	RO TIMISOA02	06/04/2024	solo italiano
31	Spagna	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID		13/01/2025	solo italiano
32	Spagna	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA		20/10/2022	solo italiano
33	Spagna	UNIVERSITAT DE LLEIDA		25/10/2022	solo italiano
34	Spagna	UNIVERSITATV DE VALENCIA		21/10/2024	solo italiano
35	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL- H01	06/02/2023	solo italiano
36	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	08/01/2025	solo italiano
37	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	03/03/2025	solo italiano
38	Spagna	Universidad Miguel Hernandez de Elche		31/05/2024	solo italiano
39	Spagna	Universitat Internacional De Catalunya Fundacio Privada	E BARCELO24	05/12/2022	solo italiano
40	Spagna	Universitat Rovira I Virgili		24/10/2024	solo italiano
41	Spagna	Universitat de Barcelona (facultad de medicina i ciencias de la salut)		28/05/2024	solo italiano
42	Tunisia	University of Monastir		01/08/2022	solo italiano
43	Tunisia	University of Monastir		01/08/2022	solo italiano

44	Turchia	ADNAN MENDERES UNIVERSITY	15/02/2024	solo italiano
45	Turchia	ALTINBAS UNIVERSITY (ex ISTANBUL KEMERBURGAZ)	17/04/2023	solo italiano
46	Turchia	ANKARA UNIVERSITY	14/03/2023	solo italiano
47	Turchia	BASKENT UNIVERSITESI VAKFI	10/04/2024	solo italiano
48	Turchia	BIRUNI UNIVERSITY	25/10/2022	solo italiano
49	Turchia	CUKUROVA UNIVERSITY	07/11/2022	solo italiano
50	Turchia	ERCIYES UNIVERSITY	03/11/2022	solo italiano
51	Turchia	Erzincan Binali Yildirim University	12/06/2024	solo italiano
52	Turchia	ISTANBUL MEDIPOL UNIVERSITESI	21/10/2022	solo italiano
53	Turchia	ISTANBUL UNIVERSITY CERRAHPASA	17/04/2022	solo italiano
54	Turchia	KAHRAMANMARAS SUTCU IMAM UNIVERSITESI	01/03/2024	solo italiano
55	Turchia	KARADENIZ TECHNICAL UNIVERSITY	28/02/2023	solo italiano
56	Turchia	KIRIKKALE UNIVERSITY	03/11/2022	solo italiano
57	Turchia	MARMARA UNIVERSITESI	03/01/2024	solo italiano
58	Turchia	MERSIN UNIVERSITY	02/11/2022	solo italiano
59	Turchia	ORDU UNIVERSITY	16/11/2022	solo italiano
60	Turchia	SANKO UNIVERSITY	10/02/2022	solo italiano
61	Turchia	SELCUK UNIVERSITESI	10/10/2023	solo italiano
62	Turchia	SIVAS CUMHURİYET UNIVERSITESI	11/01/2023	solo italiano
63	Ungheria	Szegedi Tudományegyetem (Faculty of Medicine)	29/10/2024	solo italiano



28/03/2025

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese si avvale di una apposita Commissione di Orientamento e Job Placement costituita dai Professori: Vincenzo Desiderio (Coordinatore) Francesca Guida, Marzia Di Donato, Marco Montella, Martina Sgueglia (studente), Deniz Donmez (studente).

La Commissione di Orientamento e Job Placement organizza eventi con relatori nazionali o internazionali, anche in ambito di Congressi e Convegni, per offrire ai laureandi del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese la possibilità di un confronto aperto e mirato all'accompagnamento al lavoro.

Nell'ultimo anno accademico, sono stati organizzati sei incontri, di cui cinque con relatori internazionali e uno nazionale, ognuno per una specialità medica diversa. Hanno partecipato circa 300 studenti.

La soddisfazione rispetto alla rilevanza del contenuto degli incontri,effettuata mediante questionario di Microsoft Forms accessibile tramite QR code, è stata molto alta (4.3 su 5).

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese, grazie al coinvolgimento attivo del Comitato di indirizzo, promuove una integrazione con le parti interessate ai profili professionali in uscita e favorisce un adeguamento dell'offerta formativa alle esigenze del mondo del lavoro e ai cambiamenti in atto promuovendo contatti per stage, tirocini e attività di Job placement.

Il servizio di Job Placement di Ateneo offre a laureandi e laureati del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese la possibilità di usufruire di vari servizi mirati all'incrocio tra domanda e offerta di lavoro e a preselezioni ad hoc. Tali servizi includono le piattaforme ClicLavoro, AlmaLaurea, Garanzia Giovani e FixO YEI e servizi per Master, Scuole di Specializzazione, Dottorati, Assegni, Borse di Studio. I servizi connessi all'accompagnamento al lavoro degli studenti dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli sono gestiti mediante un portale informatico. A tale portale possono accedere, mediante registrazione, studenti e potenziali datori di lavoro. Presso l'ufficio attività studentesche dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è attivo il servizio di orientamento specialistico - promosso da FixO YEI- a favore dei laureati che hanno aderito a Garanzia Giovani. Tale servizio consente di prendere parte ad una serie di incontri volti ad approfondire le attitudini, capire meglio le motivazioni personali e costruire un progetto professionale. La finalità è quella di far acquisire maggiore consapevolezza delle competenze e potenzialità, per avere maggiore autonomia e migliorare la ricerca attiva del lavoro. Durante gli incontri vengono valorizzate le risorse personali (caratteristiche, competenze, interessi, valori, etc.) in modo da intraprendere un percorso formativo o lavorativo costruito insieme. Attraverso un webinar di Orientamento rivolto al lavoro - Coaching tour - laureandi e neolaureati hanno la possibilità di conoscere sia gli strumenti principali utili ad affrontare un percorso di selezione, sia i servizi offerti dalla struttura placement di Ateneo al fine di implementare il flusso di candidature e sostenere una relazione attiva con potenziali candidati. Durante gli incontri vengono affrontate le principali tematiche dell'orientamento al lavoro: la definizione dell'obiettivo professionale, l'importanza delle soft skills, l'utilizzo dei social network per la ricerca attiva del lavoro e le modalità dei processi di selezione con particolare attenzione alla redazione del curriculum vitae e di una lettera di presentazione, alle tecniche di personal marketing, al colloquio e all' assessment center. L'Ateneo ha aderito al progetto JOB365 che prevede l'organizzazione di iniziative in grado di rappresentare le diverse sfaccettature del placement e raccontare parallelamente e in modo originale differenze e affinità fra lavoro dipendente, auto-imprenditoria e libera professione. Le attività proposte hanno la doppia finalità di offrire un supporto concreto a studenti, laureati e dottorandi per il loro inserimento professionale e di creare una rete efficace con le imprese per ampliare e consolidare la rete di placement attualmente presente in Ateneo.

Infine, l'Ateneo ha attivato il progetto "NewPro - Professionisti si diventa" grazie alla predisposizione di appositi fondi regionali. Tale progetto prevede la selezione di studenti da inserire in una serie di percorsi formativi della durata di massimo sei mesi che hanno lo scopo di accrescere le competenze degli studenti, attraverso attività di orientamento e tirocini curriculari, al fine di agevolare l'accesso al mercato del lavoro.

Descrizione link: JOB PLACEMENT

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/409-orientation-and-placement#outcoming-orientation-placement>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

28/03/2025

#### SLOW LAUREA

Con il percorso rallentato (Slow Laurea) (D.R. 893/2015) si dà la possibilità a ciascuno studente iscritto al Corso di Laurea di concordare un percorso formativo con un numero di crediti variabile fra il 50% ed il 75% dei crediti/anno previsti dal normale piano di studio, per evitare di andare fuori corso e per risparmiare sulle tasse.

#### DIDATTICA INNOVATIVA

Il processo d'insegnamento si avvale di moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi con il coinvolgimento attivo degli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, per costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi è utilizzata la metodologia dei risponditori d'aula della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche. Sono effettuate delle 'flipped classroom' nell'ambito di diversi corsi che includono il corso di Chemistry, Biochemistry, Pathological Anatomy, Medical Histology and Embriology. Gli argomenti sono scelti sulla base dell'interesse, della novità in letteratura scientifica, dell'attinenza e dell'interdisciplinarietà con visione sempre 'medica', cui gli studenti sono stati preparati durante tutto il semestre. Ciascun gruppo designa da 2 a 5 studenti quali 'presentatori' e, con anticipo di una settimana, riceve dai docenti il materiale da cui iniziare a studiare l'argomento e le indicazioni su come trovare altra letteratura/immagini. La presentazione ha una durata compresa fra 1 ora ed 1 ora e 30 minuti. Alla fine di ciascuna presentazione si apre il dibattito con l'intervento di tutti i gruppi. Le metodologie didattiche utilizzate includono il problem-based learning, del clinical teaching, il role-playing, il journal club e l'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

#### ROSETTA STONE

Gli studenti del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese usufruiscono della Rosetta Stone, piattaforma educational gratuita di apprendimento linguistico, per coadiuvare lo studio delle lingue straniere previste nella didattica curricolare, con particolare riferimento alla lingua italiana la cui conoscenza è fondamentale per lo svolgimento delle attività clinico pratiche (clinical-clerkships). La proposta di apprendimento linguistico Rosetta Stone stimola quella sicurezza e fiducia in sé stessi di cui gli studenti hanno bisogno per comunicare in maniera efficace. Inoltre, individua le diverse necessità di apprendimento linguistico offrendo una formazione personalizzata per ogni studente e fornendo contenuti e attività che promuovono il coinvolgimento dello studente. Si accede alla piattaforma Rosetta Stone tramite login sul portale di Ateneo.

<https://www.unicampania.it/index.php/2011-03-28-06-44-19/corsi-di-lingua-rosetta-stone>

#### e-LEARNING

Il sistema di e-learning dell'università supporta l'apprendimento attraverso tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ai professori viene data l'opportunità di ricreare un'aula 'virtuale' in cui possono utilizzare numerose risorse digitali come: repository e strumenti di condivisione di materiale, forum di discussione, strumenti di quiz, linee di chat, wiki, glossari, registro, sondaggi, consegna di compiti, lezioni/corsi SCORM interattivi ecc. La piattaforma ha un sistema di notifica interno tramite e-mail con cui gli utenti vengono informati sui nuovi materiali caricati, sessioni di chat, audit e avvisi generali.

<https://elearning.unicampania.it>

## ACCESS MEDICINE

AccessMedicine offre agli studenti una risorsa completa per l'apprendimento e la preparazione alla pratica clinica. Essa fornisce l'accesso full text illimitato a oltre 140 titoli autorevoli in medicina, contenuti aggiornati, video procedurali, immagini, in una piattaforma di ricerca comprensiva e di facile utilizzo. AccessMedicine crea un legame tra il programma di studio e l'esperienza pratica, fornendo soluzioni utili per fare diagnosi accurate e aiutando l'utente a prendere più rapidamente le decisioni nell'ambito delle valutazioni cliniche. L'esperienza di oltre il 95% delle scuole di medicina negli Stati Uniti che già usano AccessMedicine, offre la garanzia che questo strumento sia tra i più completi ed esaustivi nel settore. La piattaforma contiene testi conosciuti a livello mondiale come il testo di Harrison, Principles of Internal Medicine e il testo Current Medical Diagnosis and Treatment. Inoltre, fornisce continui aggiornamenti e informazioni utili e comprovate per migliorare i programmi di studio. Disponibile su qualsiasi browser e device, AccessMedicine mette a disposizione online i materiali tratti dai testi prima della loro pubblicazione cartacea e centinaia di immagini ed è costantemente aggiornato, per permettere agli studenti di prepararsi al meglio per gli esami e di mettere in pratica le loro conoscenze. Con un'unica piattaforma si offre agli studenti il privilegio di utilizzare scenari reali interattivi ed un'ampia library multimediale, ricca di video dedicati alle procedure mediche nonché di apprendere tecniche di problem solving. Il tool Diagnosaurus® all'interno di AccessMedicine permette agli studenti di poter fare una diagnosi accurata ricercando le informazioni per sintomo, organo o malattia, consentendo di risparmiare tempo prezioso. AccessMedicine include inoltre dei "case studies" (Case Files) e la 'Pathophysiology of Disease' insieme a contenuti e scenari realistici, aiutando gli studenti a prepararsi per gli esami e per la loro futura esperienza professionale.

<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/avvisi/5794-accessmedicine-una-risorsa-completa-per-l-apprendimento-e-la-preparazione-alla-pratica-clinica-per-gli-studenti-della-vanvitelli>

## SENSUS ACCESS

Sensus Access è un servizio biblioteca innovativo per letture e didattica inclusiva che consente, grazie a un processo automatizzato, la conversione immediata di documenti in un formato accessibile (fotografie, PDF da scanner, fotocamera ecc.) in un formato digitale accessibile tipo Audio MP3; libri digitali in Braille; Ebook; File accessibile Word o PDF taggato. Sensus Access nasce per utenti con bisogni speciali di convertire il materiale in Braille; stampa a caratteri grandi, convertire in audiolibri, materiale stampato adattato e in edizioni digitali che possono essere lette dai device specifici per le loro esigenze ed utilizzati poi con comandi con gli interruttori. Esso risponde alle linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento. Rientra negli strumenti compensativi per studenti con DSA. In realtà Sensus Access è un servizio usufruibile da tutti gli studenti, docenti o personale amministrativo per convertire i documenti PDF esistenti. È possibile convertire in formati accessibili anche le dispense dei corsi per uso didattico. Il modulo di Sensus Access è disponibile in diverse lingue.

## PART-TIME

Il Part-Time è un'iniziativa volta agli studenti con particolari condizioni di reddito e merito che offre la possibilità di svolgere attività di collaborazione a tempo parziale presso varie strutture universitarie come biblioteche, laboratori, musei, servizi amministrativi, dislocate in tutte le sedi dell'Ateneo. La collaborazione ha una durata massima di 150 ore per ciascun anno accademico e viene remunerata con un compenso orario determinato nel bando annuale. L'Università considera gli studenti collaboratori una preziosa risorsa per il miglioramento della qualità dei propri servizi.

<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/part-time>

## INCLUSIONE DELLE DISABILITA'

Il Centro di Ateneo per l'Inclusione degli Studenti con Disabilità e Disturbi Specifici dell'Apprendimento - CID - dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è il primo punto di riferimento per tutti gli studenti universitari con difficoltà nell'approccio allo studio a causa di disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento. Il Centro svolge attività di orientamento e supporto, fornendo servizi di tutoraggio specialistico e peer tutoring in tutte le fasi del percorso di studio. I servizi offerti dal centro sono:

- Reception desk.
- servizio di supporto personalizzato.
- Supporto alla mobilità all'interno dell'Ateneo.
- Supporto alla didattica.
- Preparazione di test equivalenti.
- Creazione di materiale didattico accessibile.
- Supporto tecnico nell'uso delle tecnologie ICT.

- Mobilità internazionale: il CID promuove programmi di mobilità internazionale e supporta gli studenti iscritti ai servizi di tutoraggio nella fase di orientamento e durante l'espletamento delle procedure burocratiche  
<https://inclusionone.unicampania.it/>

#### APP MyVanvitelli

Ulteriore implementazione intrapresa come azione di potenziamento del supporto informatico agli studenti è stata la progettazione, lo sviluppo e la distribuzione dell'App MyVanvitelli, disponibile per il download gratuito su App Store e Google Play, integrata e personalizzabile per dispositivi Android e Apple. L' AppMyVanvitelli consente agli studenti di visualizzare l'offerta formativa, verificare le date degli appelli d'esame e prenotare un esame, visionare il libretto universitario, controllare lo stato dei pagamenti, ricevere messaggi e notifiche, compilare i questionari di valutazione delle attività didattiche, accedendo con le stesse credenziali utilizzate per la piattaforma web.  
<https://www.unicampania.it/index.php/2011-03-28-06-44-19/app-sunmobile>

#### BORSE DI STUDIO, PREMI, CONTRIBUTI E FONDO PER IL SOSTEGNO DEI GIOVANI

L'Ateneo mette a disposizione borse di Studio per gli studenti immatricolati, ovvero gli studenti che si iscrivono per la prima volta ad un corso di laurea di questo Ateneo e agli studenti appartenenti a nuclei familiari con più di un componente iscritto e contributi per l'acquisto di libri universitari. Borse di Studio sono previste per gli studenti meritevoli, destinate a studenti in regola con la durata legale del proprio corso di studi. Sono inoltre previste borse di studio per laureati meritevoli, destinate a studenti che hanno concluso gli studi entro la durata legale del proprio corso di laurea.

<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/borse-di-studio2>

#### OFFICE365 PROPLUS

L'Università degli studi della Campania L. Vanvitelli mette a disposizione dei propri studenti la possibilità di installare per uso personale Office 365 Pro Plus su un massimo di 5 device PC, Mac o tablet (compreso iPad) o smartphone. Sono concesse a ciascun utente 5 installazioni locali su diversi dispositivi, attivabili con le credenziali usate per accedere al servizio di posta elettronica (indirizzo di posta elettronica e password) e valide per la durata della carriera universitaria.  
<https://www.unicampania.it/index.php/2011-03-28-06-44-19/office365-proplus>

#### GENIUS CARD MULTISERVIZI UNICAMPANIA VANVITELLI

Una "Genius Card Multiservizi Unicompania Vanvitelli" di UniCredit banca per gli studenti. La "Genius Card" è nata da una forte sinergia tra la banca e l'Università Vanvitelli ed è uno strumento che non prevede né canoni mensili, né costi di immissione. La carta, finalizzata ad una gestione economica più comoda dei servizi di pagamento, è riservata esclusivamente a tutti gli studenti iscritti ai corsi di Laurea e al personale dell'Ateneo Vanvitelli. La nuova card è una carta prepagata nominativa ricaricabile personalizzata con i dati dell'interessato, dotata di tecnologia contact-less, cui sono associati un codice IBAN ed il servizio di internet banking di Unicredit. Questo permetterà ai beneficiari di poter usufruire di alcun vantaggio, quali il pagamento delle tasse universitarie on-line, accedere ai servizi universitari abilitati, accreditare la borsa di studio o lo stipendio, disporre e ricevere bonifici, fare acquisti anche on-line. Infine, sarà possibile beneficiare di sconti presso un circuito riservato di aziende convenzionate.

#### SAPS – SERVIZIO DI AIUTO PSICOLOGICO AGLI STUDENTI UNIVERSITARI

L'Università degli studi della Campania Luigi Vanvitelli mette a disposizione degli studenti dell'Ateneo un servizio gratuito di consultazione psicologico-clinica, gestito dal Dipartimento di Psicologia, che offre a ciascuno studente che ne fa richiesta uno spazio individuale di ascolto e comprensione delle difficoltà di natura psicologica, emotiva e relazionale che possono presentarsi durante il percorso universitario. L'intervento offerto dal Servizio prevede – per ciascuno studente - un massimo di due brevi cicli di colloqui clinici, a cadenza settimanale, condotti da psicologi clinici e psicoterapeuti esperti, sia in italiano sia in lingua inglese. I colloqui si svolgono sia in presenza, negli spazi messi a disposizione dal Dipartimento di Psicologia, sia online, utilizzando la stessa piattaforma che studenti e docenti del nostro Ateneo adoperano per la didattica.

<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/counseling-saps>

#### BROCHURE DIGITALE

Una nuova brochure di Ateneo completamente digitale e interattiva. Nella brochure, disponibile anche in lingua inglese, gli studenti e soprattutto i futuri studenti potranno trovare tutte le informazioni necessarie sull'Università Vanvitelli. Offerta formativa completa, servizi per gli studenti, agevolazioni, app, internazionalizzazione, e pagine per ogni dipartimento con tutte le relative presentazioni. Le pagine sono tutte dotate di link con cui si accede direttamente alle pagine specifiche del

portale e dei siti dei Dipartimenti. La brochure digitale di Ateneo contiene anche video su alcuni corsi di laurea, video di Ateneo e tante immagini di studenti che hanno partecipato attivamente alla realizzazione di questa innovativa forma di presentazione dell'Università Vanvitelli. La brochure è costantemente aggiornata, implementata con tutte le nuove iniziative dell'Ateneo, le novità della sua offerta formativa, o nuovi servizi.

#### V:ERYSOON - SERVIZIO DI TRASPORTO PER STUDENTI

L'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli lancia il suo progetto di Mobilità verysoon, un sistema integrato di trasporti, tra le prime Università in Italia ed in Europa, per venire sempre più incontro alle esigenze dei suoi studenti e per aiutarli a muoversi sul territorio tra le sedi dell'Ateneo nel modo più semplice ed economico.

#### WiFi

La realizzazione del sistema trasmissione dati WiFi si inquadra nell'azione che l'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli ha messo in atto per il miglioramento dei servizi agli studenti. Tutti i soggetti autorizzati possono collegarsi alla rete dati di Ateneo con una connessione senza fili e, attraverso i propri dispositivi (PC, tablet, smartphone), potranno accedere ai servizi erogati dall'Ateneo a partire dalla posta elettronica e di accesso alla carriera didattica. L'adesione dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli alla rete EDUROAM è un nuovo passo che l'Ateneo percorre secondo uno spirito di condivisione delle risorse utile a migliorare la vita e la formazione universitaria con la volontà di offrire un servizio innovativo e funzionale. Il servizio WiFi possiede caratteristiche tecniche tali da salvaguardare la sicurezza della rete e le prestazioni di utilizzo da parte dell'utenza interna ed è stata ristrutturata e potenziata per garantire efficienza, semplificazione e sicurezza per gli studenti, i docenti, il personale, i collaboratori.

#### V: SPIN-OFF DAY

V: spin-off day è una manifestazione organizzata dall'Università Vanvitelli su conoscenze teoriche e competenze pratiche relativamente al trasferimento tecnologico finalizzata a sostenere i processi di trasferimento tecnologico dell'Ateneo. Nell'ambito del V: spin-off day, sono presentati gli spin-off di Ateneo e le proprie attività imprenditoriali, con incontri one-to-one con operatori dell'ecosistema dell'innovazione.

#### MATLAB

L'Università Vanvitelli ha firmato un contratto con MathWorks che fornisce a studenti, professori e ricercatori l'accesso alle applicazioni MATLAB, Simulink. MATLAB è un ambiente di sviluppo per il calcolo numerico, l'analisi statistica e la simulazione, utilizzato nell'industria e nelle università di tutto il mondo. Simulink è un ambiente grafico per la simulazione multi-dominio e la progettazione basata su modelli, integrato con MATLAB

#### ASSISTENTE VIRTUALE DELL'UNIVERSITÀ VANVITELLI

È stato istituito un servizio online di assistente virtuale dell'Università Vanvitelli, a disposizione di tutta la comunità studentesca. Il servizio Chatbot, disponibile nella pagina Servizi agli studenti, è attivo per gli studenti 24 ore su 24, 7 giorni su 7. Il servizio si basa su una chat interattiva che fornisce 'risposte immediate' in italiano e inglese a qualsiasi problema tecnico relativo ai servizi online. Il progetto di assistenza virtuale si inserisce negli interventi dell'Ateneo finalizzati alla transizione digitale, alla semplificazione dei processi, alla velocità di accesso alle informazioni, anche attraverso l'implementazione di nuove piattaforme e servizi informatici a disposizione dell'intera comunità accademica vanvitelliana. <https://unicampania.it/index.php/studenti/servizi-on-line>

#### ALLOGGI IN CONVENZIONE AL CENTRO RESIDENZIALE STUDI DI CASERTA

Grazie alla convenzione con il Centro Residenziale e Studi Caserta (CRS) della Scuola Nazionale dell'Amministrazione (SNA) è possibile usufruire, dopo opportuna prenotazione, di uno degli alloggi previsti. La struttura residenziale si estende su una superficie di circa 4.000 metri quadrati suddivisi su quattro livelli e dispone di 43 camere singole, 9 doppie, utilizzabili in convenzione da studenti, ospiti e personale dell'Ateneo.

#### HOUSING ANYWHERE

L'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è partner di HousingAnywhere.com, la piattaforma internazionale di affitti a studenti. Gli studenti in arrivo dall'estero a Napoli e Caserta possono trovare e prenotare una stanza su [www.HousingAnywhere.com](http://www.HousingAnywhere.com). Gli alloggi su questa piattaforma sono offerti dai nostri studenti che partono per un semestre all'estero. Prima di lasciare Napoli o Caserta per frequentare un semestre gli studenti possono affittare la propria stanza in sicurezza ad uno studente incoming. In questo modo potranno riottenere la stessa stanza al rientro dal periodo estero, senza dover pagare un doppio affitto. Utilizzare la piattaforma è gratuito per lo studente.

## MERCHANDISING

Il merchandising della Vanvitelli offre una svariata gamma di accessori e prodotti di abbigliamento tutti recanti il logo della Vanvitelli

<https://vanvitellistore.unicampania.it/>

Descrizione link: Iniziative ed opportunità per gli studenti

Link inserito: <https://vanvitellimagazine.unicampania.it/>



### QUADRO B6

#### Opinioni studenti

I risultati delle Opinioni degli Studenti per l' A.A. 2024/2025 - n. 3580 schede, n. 32 insegnamenti (100%), n. 122 UD <sup>14/09/2025</sup> (100%) – mostrano, nel complesso, una opinione pienamente soddisfacente sul Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese. Il modulo di domande della sezione “insegnamento” riscontra opinioni molto soddisfacenti relativamente alle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame (D1, 88,7%), al carico di studio dell’insegnamento proporzionato ai crediti assegnati (D2, 87,7%), all’adeguatezza del materiale didattico (D3, 85,4%) e alla chiarezza della definizione delle modalità di esame (D4, 87,3%). Altrettanto pienamente soddisfacenti sono le opinioni sulla “docenza” che vedono una soddisfazione del 90,71% per il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni ed esercitazioni (D5), dell’ 86,6% per la chiarezza espositiva dei docenti (D7), dell’ 87,5% per la capacità del docente di stimolare l’interesse verso la disciplina (D6), dell’84,6% per le attività didattiche integrative (D8), dell’ 89,2% per la reperibilità dei docenti (D10) e dell’ 89,7% per la coerenza dello svolgimento dell’insegnamento con quanto dichiarato sul sito web del Corso (D9). Le opinioni sulle “strutture e servizi di contesto” (D11-D16) sono state in media molto soddisfacenti (valore medio 82,4%), con un particolare apprezzamento per le aule in cui si svolgono le lezioni (D11) (84,3%) e per il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria (D15)(84,7%). Le opinioni della sezione “interesse” (D17) mostrano che l’89,17 % degli studenti è interessato/a agli argomenti trattati nell’insegnamento.

Descrizione link: Opinione Studenti 2024-2025

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese#opinioni-degli-studenti>



### QUADRO B7

#### Opinioni dei laureati

Il profilo dei laureati mostra un tasso di compilazione del 64.3% con l’80% dei laureati che esprimono piena soddisfazione <sup>10/09/2025</sup> del Corso di Laurea. Nello specifico, l’opinione sull’esperienza universitaria continua a essere molto soddisfacente per l’organizzazione degli esami (circa 80 %), l’adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti alla durata del corso (87%), il rapporto con i docenti (80%) e il servizio biblioteca (74%). Sodsatisfacente è anche la percentuale di laureati che si dichiara soddisfatta delle segreterie studenti (73%). Il 77,8% ha alloggiato a meno di un’ora di viaggio dalla sede degli studi per più del 50% della durata degli studi. Il 77,4% ha dichiarato un percorso di studi regolare; il punteggio medio degli esami è 26,2 ed il voto di laurea medio è 106. È costante la percentuale di laureati che intendono proseguire gli studi dopo la laurea con una scuola di specializzazione post-laurea o dottorato di ricerca (76%). Relativamente alle prospettive di lavoro, i principali aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro sono l’acquisizione di professionalità (79%), la possibilità di carriera (70,4%), la sicurezza del posto di lavoro (72,2%), la coerenza con gli studi (75,9%) e la possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite (75,9%). Il 61,1% dei laureati è disponibile a lavorare in uno stato europeo ed il 35,2% in uno stato extra-europeo.

Descrizione link: Profilo laureati 2024

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese#rapporto-annuale-almalaurea-profilo-dei-laureati>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione dei laureati 2024



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2025

L'accesso al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese del Dipartimento di Medicina di Precisione è regolato a livello nazionale con n. 50 posti riservati a cittadini non comunitari residenti all'estero e n. 60 posti a cittadini comunitari e non comunitari residenti in Italia. Gli studenti provengono da 12 paesi tra cui Iran, Israele, Turchia, Sri Lanka, Pakistan, Grecia, Giordania, Finlandia, India, Regno Unito, Tagikistan. Dall'analisi dei dati ANVUR (Scheda del Corso di Studio), il numero degli iscritti nel 2024 è di 533. Il percorso accademico degli studenti è soddisfacente, come evidenziato dalla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (60,8%) e dalla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (77%), valori al di sopra della media di Ateneo, di Area geografica e di altri Atenei non telematici. Gli indicatori di percorso di studio e regolarità delle carriere rivelano che l'89,7% degli studenti prosegue la carriera nel sistema universitario al secondo anno e nessuno studente prosegue la carriera al secondo anno in un differente Corso dell'Ateneo. In costante miglioramento è la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso, così come la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita che raggiunge il 100%. Gli indicatori di soddisfazione e occupabilità sono pienamente soddisfacenti. I laureandi complessivamente soddisfatti sono l'80%. Il 100% dei laureati occupati a tre anni dal titolo dichiara di svolgere una attività lavorativa regolamentata da contratto o di formazione retribuita.

Descrizione link: Scheda di Monitoraggio Annuale

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese#riesami-e-schede-di-monitoraggio-annuale>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

10/09/2025

L'indagine occupazionale AlmaLaurea 2024 ha coinvolto n. 13 laureati a un anno dalla conclusione degli studi. Il tasso di risposta sul totale dei laureati è pari al 41,9%. Di questi, il 69,2% ha partecipato ad almeno una attività di formazione post-laurea. Il tasso occupazionale è del 100%, con un tempo di ingresso nel mercato del lavoro di 1 mese dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro e di 3,5 mesi dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro. Il 92,3 % degli intervistati lavora nel settore pubblico con una retribuzione media mensile netta di 1.438 euro. Il 100% dei laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea hanno notato un miglioramento nelle competenze professionali con utilizzo delle competenze acquisite con la laurea in misura elevata (85%). La formazione professionale acquisita all'università è ritenuta molto adeguata dal 70% degli intervistati. Il 100% del collettivo selezionato ritiene efficace (di cui circa il 90% molto efficace) con una soddisfazione per il lavoro svolto di 6,7 (medie, scala 1-10).

Descrizione link: Efficacia esterna 2024

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese#rapporto-annuale-almalaurea-profilo-dei-laureati>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Efficacia esterna 2024

10/09/2025

Gli studenti del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese svolgono attività formative professionalizzanti nei reparti clinici dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Luigi Vanvitelli al fine di acquisire le competenze cliniche professionali fondamentali per lo svolgimento dell'attività medica. Tali attività, che comportano per lo studente l'esecuzione di attività clinico-pratiche con ampi gradi di autonomia, sono parte integrante e necessaria del piano degli studi e sono valutate e certificate a cura del Docente/Tutor su un apposito libretto-diario. Con l'introduzione della Laurea abilitante, a partire dal quinto anno di corso è previsto lo svolgimento del Tirocinio Pratico Valutativo nell'Area di Medicina Interna, Area di Chirurgia, a cui si aggiunge quello nell'Area di Medicina Generale al sesto anno di corso. Il Tirocinio Pratico Valutativo di Area Medica e Chirurgica si svolge presso i reparti clinici dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Luigi Vanvitelli. Il Tirocinio Pratico Valutativo dell'Area di Medicina Generale viene effettuato presso ambulatori di Medici di Medicina Generale iscritti all'Ordine dei Medici di Napoli in possesso della qualifica di Tutor per il Corso di formazione specifica in Medicina Generale di cui al D.Lgs. 368/1999.

I questionari di soddisfazione per i Tutor Clinici di Area di Medicina Generale e agli Studenti (Questionario Approvato con Delibera del Consiglio Direttivo dell'ANVUR n. 63 del 4 aprile 2024) sono in modalità cartacea. I risultati della ricognizione delle opinioni dei Tutor Clinici dell'Area di Medicina Generale presso i quali gli studenti hanno svolto il Tirocinio Pratico Valutativo indicano piena soddisfazione per il rispetto degli orari da parte del tirocinante e dell'adeguatezza delle competenze e conoscenze. Soddisfacente anche il grado di interazione del Tirocinante con i collaboratori della struttura ospitante. Relativamente alla soddisfazione dei Tirocinanti è emerso che circa il 70% degli studenti ha espresso una soddisfazione per la coerenza delle attività pratiche svolte con gli obiettivi del percorso formativo, per le conoscenze preliminari possedute al momento dello svolgimento del tirocinio e apprese nel Corso di Studio e per il tempo dedicato a ciascuna rotazione di tirocinio. Una piena soddisfazione (68%) è stata espressa per l'assegnazione al Tutor in ciascuna rotazioni, per il coinvolgimento dai tutors nelle attività di reparto per la disponibilità dei tutors a chiarimenti e spiegazioni. La descrizione degli obiettivi formativi e delle competenze da acquisire durante l'attività di tirocinio per l'insieme delle rotazioni nelle schede degli insegnamenti/tirocini è stata giudicata buona (70%).

Descrizione link: Organizzazione Tirocini Clinici Abilitanti

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/tpves-ex-afp>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario opinione Tirocinante - Questionario opinione Tutor Clinico